【子計畫四】

金門縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團科技領域輔導小組

「國小資訊與科技議題融入共備社群」實施計畫(第一場、第二場)

 ｢媒體識讀-閱聽者的自主性與識讀｣暨｢媒體素養-理解與改寫媒體生態｣

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）金門縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）金門縣111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

 （四）金門縣111學年度科技教育推動總體計畫。

二、現況分析與需求評估

 伴隨108課綱上路，科技領域於國民小學階段並未規劃為領域學習課程，改採以議題融入的方式實施，期待國小端教師能透過深化研習內容，以培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並在活用資訊能力的同時，教導正確的資安觀念以及媒體識讀技巧，進而讓學生能在課程中學習到能與國中端(資科、生科)銜接的能力。

 因此希望藉由辦理專家學者講座、優秀教學經驗分享及實務工作坊等多元並進之教師專業進修方案，讓本縣教師充分理解科技領域(含資訊議題、科技議題融入)素養導向教學與評量，並發展相關教學活動與教材，以期提升本縣教師科技輔助創新教學專業知能，使學生學習達到最大化。

三、目的

（一）透過教師社群的組成，造成彼此間經驗分享與學習成長，進而提升教師專業知能。

 (二) 分享素養導向課程設計與多元評量的精神，推動數位學習主題跨域課程推廣。

（三）藉由長期的團隊研討、分享、合作帶動專業知識與教學品質之提升。

（四）藉由線上教學進行之準備，提供教師線上多元評量的作法。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署。

（二）主辦單位：金門縣政府教育處。

（三）承辦單位：金門縣國教輔導團科技領域輔導小組。

五、辦理日期(時間、時數等)及地點

（一）時間：第一場 111年10月30日(日)8:30~12:30
 (主題：媒體識讀-《抓誑新聞》閱聽者的自主性與識讀)

 第二場 111年10月30日(日)13:30~17:40
(主題：媒體素養-《眼球爭奪戰》理解與改寫媒體生態)

（二）地點：第一場－中正國小至美樓一樓共讀站

　　　　　　第二場－中正國小至美樓一樓共讀站

（三）研習時數：每場次4小時

六、參加對象與人數

外聘講師增能研習，開放全縣領域教師參加，預估20人。

七、研習內容(課程表)

第1場次：111年10月30日(日) 08:30~12:30

第2場次：111年10月30日(日) 13:30~17:40

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 活動分鐘數 | 研習內容 | 主講(持)人 |
| 111年10月30日 | 08:30-09:00 | 報到 |
| 09:00-10:30 | 90 | 媒體識讀概論 | 阿普蛙工作室講師(輔導團員協助) |
| 10:30-10:45 | 休息 |
| 10:45-12:30 | 105 | 《抓誑新聞》桌遊導入課程：學員將扮演「識讀勇者」，在遊戲過程中，需聆聽新聞報導並破除藏匿其中的四大毒物置入、標籤、誤導、刺激！若成功破除毒物，就能淨化媒體。過程中，學員須累積經驗、讓能力升級，並與其他夥伴共同打擊媒體怪獸，不只考驗媒體識讀能力，也考驗協作分工。體驗後講師將會指導老師們如何運用此遊戲。 | 外聘講師阿普蛙工作室講師(輔導團員協助) |
| 12:30-13:30 | 用餐 |
| 13：30-15：00 | 90 | 媒體素養概論 | 阿普蛙工作室講師(輔導團員協助) |
| 15:00-15:15 | 休息 |
| 15：15-17：00 | 105 | 《眼球爭奪戰》桌遊導入課程：透過暖身活動讓成員組成媒體公司，以成為影響力最大的媒體為目標。遊戲中爆發一件社會案件，各家媒體需派記者進行採訪及播報，為了獲得資金，各家媒體需爭獨家、搶流量，透過這款遊戲讓成員理解媒體生態，反思該如何塑造更好的媒體環境。講師將會教老師們如何改寫文本內容，及如何帶領此遊戲。 | 外聘講師阿普蛙工作室講師(輔導團員協助) |
| 17：00-17：40 | 綜合座談(含學習遷移之研討) | 阿普蛙工作室講師(輔導團員協助) |
| 17:40~ | 充實賦歸 |

※本場次開放全縣領域教師參加。
※非連貫課程，與會老師可擇場次出席。

八、成效評估之實施

 研習課程結束時請與會教師填寫成效評估問卷，作為未來研習規劃需求評估之參考，也做為本學年度成效評估之依據。

九、預期成效

(一)藉由講師的解說與實作，能與自我之知能結合，增進教學效能。

(二)藉由相互的討論與意見交流，提升對於所學內容有更正確、完整的了解。