**金門縣110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**生活課程輔導小組─團員及各校生活課程教師共備增能研習**

**(第一場次)─視訊研習**

一、依據

（一）教育部110學年度補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業

與課程品質作業要點。。

(二)金門縣110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

(三)金門縣110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

本縣共有19所小學，有13所為一個年級一班的小校，在降低教師授課時數後，教授生活課程不再是僅有導師而已，即便如此，各校生活課程教師也屈指可數，不利於課程案例的討論及創新。因應108課綱的訴求，兒童為學習的主體，課程的設計與發展須從兒童的特性出發，發展統整四個領域的課程，教師是一個引領者與促進者。但是，要具備發展具創意的主題統整課程對現場教師是一項艱鉅的任務，尤其在沒有同儕可以相互討論及觀摩的情況下，容易淪為照本宣科的課程模式，無法令學生從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力。因此，提供一個讓縣內教師可以合作、討論，相互提供意見的場域是一件重要的事。對於輔導員而言，也希望藉由個多教師的參與，令教學案例更加完整而豐富，並能提供縣內生活課程教師做參考。

三、目的

(一)提升生活課程教師教科書轉化能力，落實十二年國民基本教育生活課程綱要之精神

與理念。

(二)培養教師生活課程素養導向案例設計與教學知能，深化課程品質與內涵。

(三)提升學校生活課程教學品質，促進正常化及在地化教學。

(四)透過共備促進縣內教師對話，並以金門特色作為課程的起點，設計出符合學生生活

與經驗的教學案例。

四、辦理單位

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署。

(二)主辦單位：金門縣政府。

(三)承辦單位：國小生活課程輔導小組。

五、辦理時間及方式

(一)時間：110年10月15日 (星期五) 08：30-16：30。

(二)地點：視訊上課：<https://meet.google.com/xza-hozc-etb>。

六、參加對象及人數

（一）請110學年度擔任一年級生活課程授課教師為優先，預計20人。

（二）其他有興趣參與生活課程共備的教師。

（三）凡參加研習之教師同意給予公假登記，全程參與者給予6小時研習時數。

七、研習內容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 金門縣110學年度生活課程教師共備增能研習─場次一：一年級課程 | | | | | 備註 |
| 日期 | 時間 | 節數 | 研習內容 | 講師 | 請參加研習的教師自備一年級生活課程教師手冊 |
| 110.10.15  (五) | 08:30~09:00 |  | 報到 |  |
| 09:00~10:50  10:10~11:00  11:20~12:10 | 1  1  1 | **素養導向教學主題設計─**  教科書轉化實作 | 外聘央團教師郭麗芬老師 |
| 12:10~12:30 |  | 意見分享、問題Q&A |  |
| 13:30~14:20  14:40~15:30  15:40~16:30 | 1  1  1 | **公開課共備GO!─**  根據教科書轉化實作的主題，進行課程的共備與實作，公開課程簡案並分享 | 外聘央團教師郭麗芬老師 |

八、經費預算及來源：款由教育部國教署補助各縣市輔導團辦理110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費項下支應。

九、成效評估之實施

（一）針對參與研習場次，透過滿意度調查表，瞭解研習參與者對於講師、研習時間、地點滿意度、課堂中的省思，及落實於課堂中的困難度。

(二) 藉由小組共備的課程大綱及公開課教學簡案，分析教師是否掌握生活課程超越學科的統整性，並以兒童的特性為出發點，以作為下個學年度精進計畫調整或持續的參考。

十、預期效益

（一）透過教師共同參與課程研究與發展，提升生活課程之教學能力，充實縣內的教學案例，供縣內教師參考。

(二) 在教學案例實作課堂中，能和同組教師共同設計課程大綱，寫出符應素養導向教學模式的公開課教案，並將實踐於課程中。

十一、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。