【子計畫六】

金門縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團科技領域輔導小組

「生活科技備料與設計實作共備社群」實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）金門縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）金門縣109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

（四）金門縣109學年度科技教育推動總體計畫。

二、現況分析與需求評估

（一）小校小班師資人力較不足，長期停頓的科技領域課程，亟需投入較多資源，並協助非專長授課教師增能。

（二）科技教室設施(資訊教室、生活科技教室)陸續充實完成，尚需有經驗的教師引導，協助學校落實科技領域教學。

（三）科技課程發展較緩慢，亟待提升整體課程研發動能，以發展地方特色之創新科技課程。

三、目的

（一）透過教師社群的組成，造成教師彼此間經驗分享與學習成長，進而提升教師專業知能。

（二）鼓勵教師自我成長，促進學習型組織之合作、創新，提升教學效能。

（三）藉由長期的團隊研討、分享、合作帶動專業知識與教學品質之提升。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：金門縣政府

（三）承辦單位：金門縣國教輔導團科技領域輔導小組

（四）協辦單位：金門縣立金湖國民中學、金城國中，國立金門高中

五、辦理日期(時間、時數等)及地點

（一）時間：109年9月1日-110年6月30日。(詳見八、研習內容(課程表))

（二）地點：金湖國中生活科技教室、金門高中(第2場次)、金城國中(第4場次)

（三）研習時數：每場次4小時。

六、參加對象與人數

科技領域輔導員及國中小科技領域(生活科技)教師(國中優先)，預估15人，額滿為止。

報名方式：

請於109年10月12日(一)開課前至｢全國教師在職進修網｣(https://www1.inservice.edu.tw/)報名。課程代碼：2939578

七、共備研習程序表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 「生活科技備料與設計實作共備社群」程序表 | | | | | | |
| 程序 | 起訖時間 | 活動  分鐘數 | 研習內容 | 主講(持)人 | 地點 | 備考 |
| 一 | 13:30—14:00 | 30 | 報到 | 社群召集人 | 詳見課程表備註 |  |
| 二 | 14:00—15:40 | 100 | 備課單元一 | 內外聘講師 |
| 三 | 15:40—16:00 | 20 | 休息茶敘 |  |
| 四 | 16:00—17:40 | 100 | 備課單元二  (含學習遷移之研討) | 內外聘講師 |
|  | 17：40 | 快樂賦歸 | | | | |

八、研習內容(課程表)

| 場次 | 時間  (日期暫定) | 實施內容 | 實施方式 | 主講者 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 109/10/12(一)  13:30~17:40 | 雲控燈 | 實作 | 科技中心  劉莉敏 組長 | 內聘講師  地點：湖中生科教室 |
| 2 | 109/11/15(日)  08:30~12:40 | 生活科技的備料模式 | 實作 | 新湖國中  張國興 老師 | 外聘講師  地點：金門高中生科教室 |
| 3 | 109/12/21(一)  13:30~17:40 | 小馬達動力車(生科非專課程) | 實作 | 輔導員  王晢剛 老師 | 內聘講師  地點：湖中生科教室 |
| 4 | 110/03/29(一)  13:30~17:40 | 水泥盆栽翻模 | 實作 | 金城國中  范佳莉 老師 | 內聘講師  地點：城中美術教室 |
| 5 | 110/04/12(一)  13:30~17:40 | 風力自走獸(生科非專課程) | 實作 | 輔導員  王晢剛 老師 | 內聘講師  地點：湖中生科教室 |
| 6 | 110/05/10(一)  13:30~17:40 | 手搖電風扇設計與製作 | 實作 | 漳和國中  巫茹安 老師 | 外聘講師  地點：湖中生科教室 |

九、經費來源與概算(略)

經費來源：教育部國民及學前教育署補助本縣辦理109學年度十二年國民基本教育精進教學品質計畫專案補助經費項下支應。

十、成效評估之實施

研習課程結束時請與會教師填寫成效評估問卷，作為未來研習規劃需求評估之參考，也做為本學年度成效評估之依據。

十一、預期成效

(一)藉由專業社群的運作，提升教師專業知能，強化教學現場之教學內容的深度與廣度的完整性。

(二)藉由社群成員之成長與合作模式，培養教師能形成長期自我成長的動力，促進教學能力與效能持續性的提升。