金門縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團綜合活動學習領域輔導小組

**109學年度綜合活動領域團員增能暨素養導向課程研發工作坊**

1. **依據**
2. 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
3. 金門縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
4. 金門縣109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
5. **現況分析及需求評估**
6. 本縣地處離島，赴台研習增能機會無法像台灣本島縣市般容易參與，且綜合活動中央輔導群辦理之分區交流活動雖頻仍，因團員每每因交通旅費支出過高，甚或氣候因素作祟而不得成行，更顯精進增能機會不易。
7. 108學年雖藉由四場次的綜合活動召集人專業社群及全縣綜合活動領域增能工作坊之辦理，得以爭取經費遴聘臺省在綜合活動學有專長之教授、教師共4位遠赴金門傾囊相授，但為使研習能獲得最大效益，課程的內容與深度均為縣內綜合領域教師量身打造，以致課程深度常致過淺，無法使團員能同步獲得增進，團員常感獲得新知、新訊息、新政策的質與量均不足以應付輔導員現場所需。
8. **目的**
9. 深化綜合活動學習領域教師多元教學法及評量方式，發展創新有效的教學模式與專業能力。
10. 以十二年國民基本教育之核心素養做為團員自我精進之方向，結合領域學習歷程之「體驗」的方式帶出個人議題與自我省思，進而發現新的解決辦法與觀點來突破盲點，以此結合綜合活動「體驗、省思、實踐」之學習歷程，轉化於綜合活動教學中，提升本縣綜合活動輔導團之整體教學成效。
11. 研發十二年國民基本教育之核心素養多元教學策略，藉由多元取向的教學模式，提升專業能力與輔導功能。
12. 研發十二年國民基本教育之核心素養多元評量方式，提供領域教師參考與使用。
13. **辦理單位**
14. 指導單位：教育部國民及學前教育署。
15. 主辦單位：金門縣政府。
16. 承辦單位：金門縣國中小組綜合活動領域輔導小組。
17. **參加對象及人數：**本縣綜合活動輔導團員、各校綜合活動領域召集人暨有興趣之教師，預估每場次7人參加，辦理3場次，總計21人參加。
18. **研習主題、日期與地點**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **場次** | **日期** | **時間** | **地點** | **課程內容** | **講師** |
| 一 | 109.09.11(五) | 9:00│12:30  | 金城國中圖書館 | 性別平等教育議題融入綜合活動領域教學示例經驗分享與實作 | 金鼎國小曾秀玲校長 |
| 二 | 109.10.16(五) | 閱讀素養議題融入綜合活動領域教學實作經驗分享與實作 | 多年國小林士奇老師 |
| 三 | 109.11.06(五) | 國際教育議題融入綜合活動領域教學實作經驗分享與實作 | 金城國中陳佳幼老師 |

1. **活動程序表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **程序** | **起訖時間** | **時間** | **研習內容** | **主 持 人** | **地點** |
| 一 | 09：00～09：10 | 10 | 報到 | 輔導團員 | 金城國中圖書館 |
| 二 | 09：10～10：40 | 90 | 十二年國民基本教育核心素養導向課程之教學模組研發及教學策略經驗分享 | 多年國小 林士奇老師金城國中 陳佳幼老師金鼎國小 曾秀玲校長 |
| 三 | 10：40～10：50 | 10 | 休息 | 輔導團員 |
| 四 | 10：50～12：20 | 90 | 議題融入綜合活動領域教學示例與評量研發經驗傳承與實作 | 多年國小 林士奇老師金城國中 陳佳幼老師金鼎國小 曾秀玲校長 |
| 五 | 12：20～12：30 | 10 | 綜合座談 | 輔導團員 |
| 六 | 12：30～ | 快樂賦歸 |

1. **經費來源及概算：**經費由教育部國民及學前教育署補助本縣辦理109學年度十二年國民教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫專案經費項下支應。
2. 成效評估之實施：藉由各場工作坊的滿意度回饋調查表及教學案例產出，了解輔導團員及參與教師是否能領略十二年國民基本教育之核心素養導向於綜合活動領域之課程精神，並運用在教學現場。
3. 預期成效
4. 以十二年國民基本教育之核心素養及議題融入的方式作成探討與研發做為團員及參與教師自我精進之方向，透過體驗的方式帶領議題與自我省思，進而發現新的解決辦法與觀點來突破盲點，以此結合綜合活動「體驗、省思、實踐」之學習歷程，轉化於綜合活動教學中，提升本縣綜合活動之整體教學成效。
5. 提供對話與研討之機會，內化成正確之觀念，雙向之互動方式，建構教師自我省思與實踐之思考模式。
6. 研發十二年國民基本教育之核心素養導向及議題融入之多元教學法與評量示例，藉由多元取向的教學模式，提升專業能力與輔導功能。