金門縣108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團綜合活動學習領域輔導小組

**子計畫三：辦理綜合活動學習領域─團員與各校領域召集人共備增能學習社群-國小場**

1. 依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）金門縣108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）金門縣108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

1. **現況分析及需求評估**

時代變遷快速，輔導小組成員及教師均應不斷進修，提升專業素養及教學品質，本年度仍定期辦理召集人研習，並因應十二年國教免試入學政策，強化教師規劃綜合領域課綱課程轉化、有效教學策略、多元評量與評量規準及充實對學生的生涯輔導的能力，提升教學效能。

1. **目的**
	1. 成立並發展團員與各校綜合領域召集人共備增能專業學習社群，藉由「專業對話」機制提升團員與各校領域召集人，形成專業團隊持續成長的對話機制，達到對話、分享及學習之目標。
	2. 透過社群對話，增進對十二年國教總綱暨領綱內涵的理解，認識新課綱的資源運用，彙整並解決各校綜合領域召集人對於十二年國教課程綱要領綱實踐的問題。
	3. 藉由專業之中央輔導團輔導員或是學有專精之專業人員，以進階增能課程研發工作坊帶領針對素養導向之在地化課程開發及產出主題式課程，藉由體驗的方式帶出個人議題與自我省思，並將研習所得產出教學方案及評量示例，提供教師參考並運用於綜合活動教學現場，提升教學成效。
	4. 由綜合領域專業社群增能機制，鼓勵對綜合活動學有專精或有興趣的教師參與社群，成為社群共同體，進而鼓勵參與各項輔導員初階、進階研習，培育為本縣綜合活動種子教師。
2. **辦理單位**
	1. 指導單位：教育部國民及學前教育署。
	2. 主辦單位：金門縣政府。
	3. 承辦單位：金門縣國中小組綜合活動領域輔導小組。
3. **辦理日期及地點**

**109年5月22日(五)**，9:00～12:30 (4節課)，地點：金城國中藝文大樓三樓烹飪教室(在廚房後面的大樓)。

1. **參加對象及人數：**各校綜合活動領域召集人暨有興趣之教師，預估總計**30人**參加。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 參加學校 / 人數分配 | 輔導團員 | 工作人員 | 講師 | 次數 | 小計 |
| 國小 | 中正 | 2 | 賢庵 | 1 | 垵湖 | 1 | 古城 | 1 | 寧小 | 1 | 金鼎 | 1 | 古寧 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 30 |
| 湖埔 | 1 | 上歧 | 1 | 西口 | 1 | 卓環 | 1 | 多年 | 1 | 開瑄 | 1 | 湖小 | 1 |
| 正義 | 1 | 柏村 | 1 | 沙小 | 1 | 何浦 | 1 | 安瀾 | 1 | 述美 | 1 |  |  |
|  | 合計 | **30** |

1. **研習內容**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 日期 | 時間 | 地點 | 課程內容 | 參加對象 | 講師 |
| 國小 | **109.5.22****(五)** | 9:00─12:30 | 金城國中藝文大樓三樓烹飪教室 | 十二年國教綜合活動學習領域─食農教育-食材認識與相關運用 | 鼓勵國小綜合領域教師參加 | 外聘一起來.捏飯糰作者-陳宜芳(宜手做)老師 |

1. **活動程序表**

|  |
| --- |
| **綜合活動學習領域─團員與各校領域召集人共備增能學習社群活動程序表** |
| 程序 | 起訖時間 | 時間 | 研習內容 | 主 持 人 | 地點 |
| 一 | 09：00～09：10 | 10 | 報到 | 輔導團員 | 金城國中藝文大樓三樓烹飪教室 |
| 二 | 09：10～10：40 | 90 | 在地化素養導向教學課程設計分享-食農教育的運用 | 一起來.捏飯糰 作者-陳宜芳(宜手做)老師 |
| 三 | 10：40～10：50 | 10 | 休息 | 輔導團員 |
| 四 | 10：50～12：20 | 90 | 在地化素養導向教學課程設計分組實作-食農教育運用 | 一起來.捏飯糰 作者**-陳宜芳(宜手做)老師** |
| 五 | 12：20～12：30 | 10 | 綜合座談 | 輔導團員 |
| 六 | 12：30～ | 快樂賦歸 |

1. **經費來源及概算：**款由教育部國民及學前教育署補助本縣辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫專案經費項下支應。
2. **成效評估之實施**
	1. 藉由各場團員與各校領域召集人共備增能學習社群的滿意度回饋調查表，了解教師是否能領略綜合活動領域課程精神及十二年國教課程總綱之內涵，活用綜合活動教材教法與教學技巧，運用在教學現場中，精進教學品質。
	2. 藉由各場社群的綜合活動教材教具實作，了解教師是否能領略綜合活動領域課程精神，並運用在教學現場。
3. **預期成效**
	1. 藉由「專業對話」機制提升輔導團員暨各校綜合活動領域召集人之專業知能，形成專業團隊持續成長的對話機制，達到對話、分享及學習之目標。
	2. 透過團員專業引導帶領瞭解十二年國教之素養導向之教學示例、素養導向評量標準、有效教學、課程綱要總綱內涵之理解之內涵及教學上之應用，使團員與各校領域召集人能在教材教法上獲得專業成長，提升領專業能力與輔導功能。
	3. 提供對話與研討之機會，內化成正確之觀念，雙向之互動方式，建構教師自我省思與實踐之思考模式。
	4. 藉由專業之中央輔導團輔導員或是學有專精之專業人員，以進階增能課程研發工作坊帶領針對素養導向之在地化課程開發及產出主題式課程，藉由體驗的方式帶出個人議題與自我省思，並將研習所得產出教學方案及評量示例，提供教師參考並運用於綜合活動教學現場，提升教學成效。