金門縣108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

多年國小專業成長-教師專業知能與校本課程發展實施及社群計畫

**第二場次研習 「十二年國教課程評鑑初探」**

1. 依據
2. 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
3. 金門縣 108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
4. 教育部國民及學前教育署108年10月22日臺教國署國字第1080120658號函辦理。。
5. 金門縣政府108年11月5日府教督字第1080094992號書函辦理。
6. 需求評估

為因應十二年國民基本教育政策的推動，108課綱素養導向，落實多元評量之目的，以活化教學為訴求，發展素養導向教材，以跨域彈性課程結合，重視教學內涵意義，提升教師有效教學，期透過社群之共備，彰顯課綱「學習主體」及「致用實踐力」之核心理念，期望藉由專家學者專業典範指導與經驗分享、校本課程跨領域學習社群，進行對話交流、互動共討，探討課程與教學實務，分享各師課程與教學特色與經驗，透過專家學者、教師間彼此的對話、探討、分析等精進教師課程規劃、教學效能，探討領域運作的成效與瓶頸，並針對校本課程評鑑、特色課程永續發展、補救教學策略、試題審題議題等教學議題加以研討分析，增進教師的教學效能，確保學生學習品質，並營造一個互助雙贏的教學模式。

1. 目的
   1. 透過典範經驗分享及工作坊分享，鼓勵教學創意思維，分享時事教育運作及領域教學經驗，發展特色學校方案課程。
   2. 發展符應十二年國教課程之在地適性化多元之素養導向教材教法與，融入素養導向教學評量與課程評鑑，發展可行性之校本課程學習模組，深化教師素養導向教學效能與品質。
   3. 建立專業發展循環系統，整合知識、技能與態度，重視情境、脈絡化學習，落實銜接課綱地圖規劃與課程的實踐，以群智淬鍊教學，活化課堂，創新教學。
   4. 提升特色學校教師教學能力，活絡並建立特色學校課程核心價值，以奠定學校知識永續發展的基礎，並期達到本縣學校有更優質的教學平台。
2. 辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：金門縣政府教育處

（三）承辦單位：金門縣多年國民小學

五、辦理日期及地點

（一）研習時間：**第二場次109年05月16日(六)**

（二）研習時數：每場次研習參加活動之人員，核予6小時研習時數。

（三）研習地點：**多年國小 自然科教室**

（四）參加研習人員請於研習三日前逕至教師在職進修系統報名，若超過錄取名額，以報名先後順序決定錄取教師名單。

（五）本案相關事宜，請洽承辦人 多年國小教導主任 余宛錡，電話：（082）332470分機12。

六、參加對象與人數

（一）本校國小部教師，以及金門地區實施校本課程發展之學校團隊。

（二）對相關議題有興趣之教師自由參加。

七、研習內容

**第二場次研習：109年5月16日（六）**

**主題：十二年國教課程評鑑初探 ─ 十二年國教課綱總綱種子講師培訓南區主持人**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **109年5月16日(星期六)** | | | |
| **時間** | **內容** | **主持人員** | **地點** | **備註** |
| 08:50-09:00 | 報到 | 多年團隊 | 多年國小  自然科  教室 |  |
| 09:00-09:50 | 十二年國教課程發展 | 徐明和教授 |  |
| 10:00-12:20 | 十二年國教教學評量模式 | 徐明和教授 |  |
| 12:20-13:30 | 午餐 | 多年團隊 |  |
| 13:30-14:20 | 十二年國教課程評鑑模式 | 徐明和教授 |  |
| 14:20-15:10 | 十二年國教課程評鑑內容(一) | 徐明和教授 |  |
| 15:10-16:10 | 十二年國教課程評鑑內容(二) | 徐明和教授 |  |
| 16:10~16:30 | 綜合座談 | 徐明和教授  陳來添校長 |  |
| 16:30~ | 賦歸 | 多年團隊 |  |

**暨國立嘉義大學教育系 徐明和教授**

八、經費來源與概算：由108學年度十二年國民基本教育精進教學品質計畫專案補助經費項下支應，「專業成長活動」經費由本府地方教育發展基金-行政管理及推展-基本行政工作維持-28Y其他(縣自籌款)項下。詳如經費概算表

九、成效評估之實施

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **預期效益** | **檢核指標** | **評估層面** | **具體檢核方式** |
| 透過專家學者與教師跨領域社群核心團隊，發展學校108課綱彈性課程內容與策略，形成校本課程地圖。 | 辦理二場次增能研習與共組教師社群，規劃108校本彈性課程，並形成本校課程地圖，完成校本核心素養教學設計與課程規劃 | 參與者反應  參與者學習  組織支持 | 探索實作  會議討論  自我反省 |
| 掌握理解新課綱，優化課堂教與學，並落實素養導向教學設計與評量，改變傳統課程思維，強化教師共備、共學、共享的教學專業化機制。 | 1.進行校本、創造力教學社群，完成素養導向教學設計與評量規劃，以語言、文字、影片等方式紀錄教學創新內容，彼此分享並討論  2.透過學生的學習成效，回歸檢核教學評量方式的妥適性 | 參與者反應  參與者學習  組織支持  參與者行為 | 探索實作  會議討論  自我反省  觀察紀錄 |
| 完成學訂學校本位彈性課程學習設計與規劃，並漸進實施並完成階段性修正，期達課綱無縫接軌。 | 透過社群教師共同研擬與創新，完成校訂彈性課程設計，銜接108課綱。 | 參與者反應  組織支持  參與者行為 | 自我反省  探索實作  成果發表 |

十、預期成效

(一) 透過專家學者與教師跨領域社群核心團隊，發展學校108課綱彈性課程內容與策略，形成校本課程地圖。

(二) 掌握理解新課綱，優化課堂教與學，並落實素養導向教學設計與評量，改變傳統課程思維，強化教師共備、共學、共享的教學專業化機制。

(三) 完成學訂學校本位彈性課程學習設計與規劃，並漸進實施並完成階段性修正，期達課綱無縫接軌。