

金門縣 108 學年度國民小學正式合格教師聯合甄選 特教資優教育專業科目試題卷

※試題說明：本試卷共 4 面、計 50 題，每題 2 分；請以 2B 鉛筆將答案畫在答案卡上。

- () 1、面對 108 新學年度，近來鼓勵教師採取「素養導向」的學習評量，「真實評量」是可以採取的方式之一，下列何者敘述較不屬於「真實評量」的作法？
- (A)學生上完體驗學習的概念之後，到海邊進行淨灘活動
(B)學生規劃校慶園遊會攤位方案，並評估其利潤與成本
(C)學生為了通過學校小小海王子的檢測，實際練習浮潛
(D)學生觀看新住民族的舞蹈，透過小組討論並提出結果
- () 2、金門縣政府所轄國小，並未包括下列哪一所學校？
- (A)金城國小 (B)述美國小 (C)多年國小 (D)柏村國小
- () 3、小莒目前就讀金門國小五年級，個性害羞內向且瘦小，於國小普通班接受資源班服務。小莒下課後會在家附近安親班補習，安親班總會有成功國小的同學嘲弄他白痴，故意在他考卷上塗鴉，在廁所門口堵他甚至打他，安親班老師多次勸阻仍然無效。小莒的母親想要申請校園霸凌調查，下列申請管道流程何者正確？
- (A)寫信到金門國小，具體說明小莒被霸凌的事實，金門國小受理申請後三日內召開防治校園霸凌因應小組會議
(B)寫信到金門國小，具體說明小莒被霸凌的事實，成功國小受理申請後三日內召開防治校園霸凌因應小組會議
(C)寫信到金門縣教育處，具體說明小莒被霸凌的事實，由金門縣政府教育處責成金門國小受理申請，受理申請後五日內召開防治校園霸凌因應小組會議
(D)寫信到金門縣教育處，具體說明小莒被霸凌的事實，由金門縣政府教育處責成成功國小受理申請，受理申請後五日內召開防治校園霸凌因應小組會議
- () 4、針對下列各項推動品德教育的做法，哪一位老師較符合「效益論倫理學」的理念？
- (A)趙老師藉由不斷耳提面命，喚起學生的良知良能，讓他們主動向善
(B)錢老師透過實踐品德的核心價值，培養學生合宜的道德行為與習慣
(C)孫老師倡導師生形成關懷的關係，教師盡可能全心付出以陶養學生人格
(D)蘇老師融入相關課程，引導學生衡量何種做法能對多數人產生較大益處
- () 5、十歲的俊杰因父母離婚爭奪撫養權感到心情沮喪而接受輔導，俊杰的爸爸希望輔導老師能在不告知俊杰的情況下，讓他知道輔導俊杰的內容。根據輔導專業倫理原則，身為輔導老師的妳(你)應該如何做最為恰當？
- (A)為了個案最大的權益，所以應告知俊杰爸爸輔導內容
(B)因為個案未成年，輔導老師有義務告知家長輔導內容
(C)為了尊重個案的權利，應先徵求俊杰的同意，再跟他的父親說明
(D)為了對個案談話內容保密，可避重就輕、簡略的向俊杰爸爸說明
- () 6、以下關於各教育思想家的主張，何者有誤？
- (A)赫爾巴特(J. F. Herbart)認為「倫理學」與「心理學」是「教育學」的兩大基礎
(B)裴斯塔洛齊(J. H. Pestalozzi)認為教育愛所包括的對象包括貧苦、品學兼劣與身心殘廢的兒童
(C)張之洞主張「中學為體，西學為用」，認為應在維護傳統儒家倫理的前提下吸收利用西藝、西政
(D)顏元與李塉師生反對實學教育，主張靜坐讀書與心性領悟，以繼承發揚孔子和孟子所開創的教育理念
- () 7、「學生已有某些確定的知識，已養成某些確定的性向，已清楚理解普遍法則、原理，以及該原理形成的細節。這時學生要使用新的武器，他是有效能的個體，他也要發揮效能。於是，他又回到浪漫期曲折的探險歷程之中……」請問這段話可能是哪一位西方思想家的教育主張？
- (A)黑格爾(G. W. F. Hegel) (B)諾丁斯(N. Noddings)
(C)懷德海(A. N. Whitehead) (D)海德格(M. Heidegger)
- () 8、下列教育社會學人物及其相關教育關懷與主張，何者有誤？
- (A)米德(G. H. Mead)提出「鏡中自我」(looking-glass self)
(B)布迪厄(P. Bourdieu)致力探討「文化資本」(cultural capital)
(C)艾波(M. Apple)將「霸權」(hegemony)引入對教育與社會再製的討論之中
(D)阿圖塞(L. P. Althusser)分析「意識型態的國家機器」(ideological state apparatuses)
- () 9、以下各人物與流派對教師角色的看法，何者錯誤？
- (A)女性主義者認為「教師即女性主義者」
(B)葛琳(M. Greene)主張「教師即陌生人」
(C)葛蘭西(A. Gramsci)認為「教師即轉化型知識分子」
(D)弗雷勒(P. Freire)主張「教師為批判的文化工作者」

請翻頁繼續作答

- () 10、在班規制定及其應用方面，下列說明何者正確？
(A)只要公布班規，學生便會了解並遵守
(B)若班規結構良好，學生便可以清楚了解教師對他們的期望
(C)只要開學時已經詳細介紹班規，接下來整個學期就不用再提及
(D)教師應該避免花時間向學生反覆強調班規，以免耽誤教學時間
- () 11、小學二年級的喬喬在讀書的時候，還是像以前一樣以插圖來理解故事內容，請問長期下來對他的閱讀能力會有什麼影響？
(A)缺乏故事基模 (B)詞素覺知能力低落 (C)解碼能力發展遲緩 (D)聲韻覺識能力不足
- () 12、某位同學在讀統計學教科書後說：「書上我所有的字我都認得，可是我卻不知道書上在講什麼？」請問這位同學不能理解課文的主要原因為何？
(A)背景知識不足 (B)工作記憶容量不足 (C)段落間推論能力不足 (D)缺乏足夠的計算能力
- () 13、兒童在國小階段的人格和社會發展上有哪兩個重要的發展面向？
(A)信任、探索 (B)依附、利社會行為 (C)家庭、學校 (D)自我概念、自尊
- () 14、學習障礙學生佔特殊學生人數的比例相當高，下列哪一個特徵不是學習障礙學生可能會有的身心特質？
(A)社交技巧差 (B)不專注易分心 (C)智力表現普遍低於平均 (D)某一學科學習成就非預期低下
- () 15、「數學成就測驗」最應重視哪一種效度？
(A)表面效度 (B)內容效度 (C)預測效度 (D)效標關聯效度
- () 16、彼得聖吉(Perer M. Senge)在《第五項修鍊》中，提及學習型組織的概念，下列哪一項不屬於學習型組織的內涵？
(A)改善心智模式 (B)建立共同願景 (C)團隊學習 (D)文化建構
- () 17、交互教學(reciprocal teaching)是由帕林卡沙(A. Palincasar)和布朗(A. Brown)提出，其目的在促進學生的閱讀理解能力。下列何者不屬於這種教學方法所教的閱讀理解策略？
(A)摘要(summarizing) (B)澄清(clarifying) (C)瀏覽(reviewing) (D)提問(questioning)
- () 18、宣傳不是教學、說謊不是教學、制約訓練不是教學，以上論述是較強調教學的
(A)認知性 (B)價值性 (C)覺知性 (D)目的性
- () 19、宜珍看到媽媽把兩包一樣的糖果，分別倒進一個大罐子和小罐子裡，宜珍堅持要選小罐子那一桶，因為她認為那個比較多。請問依 Piaget 的認知發展理論來看，宜珍處在哪個發展階段？
(A)感覺動作期(Sensorimotor stage) (B)前運思期(Preoperational stage)
(C)具體運思期(Concrete operational stage) (D)形式運思期(Formal operational stage)
- () 20、小琪考試成績很差，卻經常對同學說：「老師出題太難、評分不公平。」依據精神分析學派的觀點，小琪的行為是屬於下列何種防衛機轉？
(A)否認(denial) (B)投射(projection) (C)合理化(rationalization) (D)反向(reaction formation)
- () 21、在諮商輔導進行中，如果教師與學生建立無條件地接納、真誠、尊重的關係，試問教師的作法是運用下列哪一諮商學派的取向？
(A)行為取向 (B)人本取向 (C)認知行為取向 (D)心理動力取向
- () 22、班度拉的楷模學習中分為四個階段，其中包括
甲、注意階段 乙、再生階段 丙、保留階段 丁、動機階段
請按順序排列：
(A)甲乙丙丁 (B)丙乙甲丁 (C)甲丙乙丁 (D)甲丙丁乙
- () 23、郭老師對其自編的數學成就測驗進行試題分析，結果發現大多數的試題難度 P 值落在.20 左右，鑑別度 D 值多數約為.26。下列對此成就測驗的敘述，何者正確？
(A)難度偏易，鑑別度高 (B)難度偏易，鑑別度低 (C)難度偏難，鑑別度高 (D)難度偏難，鑑別度低
- () 24、依據「性別平等教育法」規定，學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾或性霸凌事件之懲處時，應命加害人接受心理輔導之處置，並得命加害人須接受幾小時之性別平等教育相關課程？
(A)4 小時 (B)8 小時 (C)16 小時 (D)24 小時

- () 25、依據自 101 學年度實施之「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，各學習領域學生之全學期學習表現，應以下列何種
(A) 5 等第 (B)優、及格、不及格 (C)標準分數 (D)原始平均分數
- () 26、根據我國「性侵害犯罪防治法」中第七條規定，各級中小學「每學年」應至少有幾個小時以上之性侵害防治教育課程？
(A)12 小時 (B)4 小時 (C)36 小時 (D)48 小時
- () 27、下列哪一個法令規定學生受教育權國家應予保障？
(A) 國民教育法 (B)憲法 (C)教育基本法 (D)學校教育法
- () 28、對於「身心障礙幼兒」與「發展遲緩幼兒」的敘述，何者不適當？
(A)都是 6 歲以下的幼兒
(B)都是早期療育的對象
(C)「身心障礙幼兒」有可能在早期療育後其發展與一般幼兒相同
(D)「發展遲緩幼兒」有可能在早期療育後其發展與一般幼兒相同
- () 29、林老師發現小德常常上課分心，老師還沒問完問題就搶著回答，常打斷同學的遊戲，而且易與同學發生衝突。小德的行為表現最符合下列何者的癥狀？
(A)自閉症 (B)攻擊行為 (C)社交焦慮性疾患 (D)注意力缺陷過動症
- () 30、何種行政組織兼具下述特性？
權威來自法令規章、組織用人唯才是問、依照年資或貢獻升遷、組織的活動或決定均應書面化
(A)網狀組織(web organization) (B)團隊型組織(team-based organization)
(C)矩陣組織(matrix organization) (D)科層組織(bureaucracy organization)
- () 31、學校針對資優生提供的生涯輔導應為三級輔導的何種輔導？
(A)發展性輔導 (B)介入性輔導 (C)處遇性輔導 (D)以上皆可
- () 32、以參加教育部科學展覽得獎方式申請資優教育鑑定，此方式為資優鑑定的第幾管道？
(A)一個管道 (B)兩個管道 (C)三個管道 (D)四個管道。
- () 33、教師提供博物館參觀或名人研究應屬於 Renzulli 的資優課程三合充實課程活動的哪一階段課程內容較為適當？
(A)第一階段課程內容 (B)第二階段課程內容 (C)第三階段課程內容 (D)都可以
- () 34、下列何者特殊需求課程比較適合雙重特殊需求兒童人際關係的發展？
(A)學習策略 (B)親職教育 (C)定向行動 (D)社會技巧
- () 35、根據我國特殊教育法第 35 條之規定，下列國民教育階段資優教育實施方式何者正確？
(A)採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理 (B)採分散式資源班、集中式資優班、特殊教育方案辦理
(C)採集中式資優班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理 (D)採資優科學學校、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理
- () 36、根據 108 年 4 月我國特殊教育法之規定，為督導高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少應每幾年辦理資優教育評鑑。
(A)二年 (B)三年 (C)四年 (D)沒有明確規定
- () 37、對於具有亞斯伯格的資優生的情緒問題，教師在初步進行輔導諮商時宜採用何種方式進行？
(A)團體諮商方式 (B)個別諮商方式 (C)家庭諮商方式 (D)實施情意課程
- () 38、根據我國特殊教育法之規定，對於學校的新收資優生，資優教育教師應該於何時將其個別化輔導計畫 (IGP) 完成並送交特殊教育推行委員會審查通過。
(A)開學前 (B)開學後二週 (C)開學後三週 (D)開學後一個月
- () 39、依 Bloom 的認知分類，以下學習活動何者相對屬於較高層次的思考活動？
(A)以莫內為例，用小故事或短文描述印象派的基本元素
(B)用自選的成果把莫內印象派和秀拉點彩畫派的基本元素做比較和對照
(C)將莫內的印象派元素運用於繪畫中
(D)站在反對印象派進入巴黎沙龍的立場做演示

- () 40、下列何者是教師參考資優學生的特質而採取區分性課程與教學的依據？
(A)有較快的學生能力 (B)能迅速的發現、解決問題與行動的能力
(C)有迅速處理抽象思考與加速連結的能力 (D)以上皆是。
- () 41、藉由真實或虛構的故事，透過主要角色替代，幫助青少年讀者了解自己的天賦才華，克服困難，嘗試新的角色探索其他解決衝突的方式。是採用那種輔導措施？
(A)認知治療 (B)讀書治療 (C)價值澄清法 (D)理性情緒治療
- () 42、de Bono 所提出的六頂思考帽的顏色各不相同，不同顏色思考帽功能不同，如果老師請學生分享自己的資優特質所帶來的好處或接受資優教育所擁有的好處。可能是希望學生戴上什麼顏色的思考帽？
(A)白 (B)紅 (C)藍 (D)黃
- () 43、Baum(2009)提出雙重需求學生之才能本位模式(Talent Centered Model)以學生需求為核心，不包括下列那些作法：
(A)調整物理環境以適合學生 (B)安排有助於優勢發展的挑戰性活動
(C)強調跨科際與科際內的連結 (D)針對弱勢提供補救性課程
- () 44、有關「區分性課程」作法，下列何者較為適切？
(甲)教師可設定基本任務門檻，鼓勵學生達到最低標準，同時以各種獎勵制度或社會性讚賞建議學生設定有挑戰性的目標
(乙)用文氏圖(Venn Diagram)讓學生選擇以不同的認知方式了解概念
(丙)資優生的特質是學習快速，應讓學生加速超前學習
(丁)設計評分指南確保你已經仔細考慮不同任務，並依其特殊性給予不同的分數
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁
- () 45、以下有關「社會化昆蟲」的教學活動，從基礎到高層次思考依序排列，何者較符合Bloom的認知分類？
(甲)以海報展示某種社會化昆蟲的身體構造與行為
(乙)以附有插圖的論文比較對照三種社會化昆蟲的證據
(丙)以科學報告分享你判斷何種社會化昆蟲最適合在人類住處附近生存
(丁)使用照片論文舉例說明牠們如何符合社會化昆蟲的概念
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丁丙 (C)甲丁丙乙 (D)甲丁乙丙
- () 46、以下何者係針對雙重特教需求學生教學「成果」調整的適切作法？
(甲)鼓勵學生在教室主題裡探索他們有興趣的次主題 (乙)鼓勵創造屬於自己成品的作業
(丙)學生完成任務的時間可以不同，以便額外補救或加深、加廣 (丁)給學生選擇表達學習結果的方式
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- () 47、以下何者並非資優學生的特殊需求課程？
(A)獨立研究 (B)社會技巧 (C)領導才能 (D)情意發展
- () 48、老師觀察到小峰廣泛閱讀且能力優異，在課程連結與應用方面，以下那些作法較能符合該生需求？
(甲)針對閱讀的內容分析與詮釋 (乙)發展辨識文字關係的技巧
(丙)與能力相當的學生組成讀書討論會 (丁)設計個別化的閱讀方案，決定閱讀的層級
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- () 49、以下學習活動由基礎到高層次的排列順序，何者較適切？
(甲)描述西安兵馬俑並以插圖說明故事
(乙)繪製文氏圖比較西安的葬禮和其他不同文化統治者的葬禮
(丙)寫一篇社論捍衛你的觀點：殉葬遺址是神聖的，應保留原樣
(丁)運用已知的中國皇帝殉葬習俗，圖解說明西安兵馬俑遺址
(A)甲乙丙丁 (B)甲丁乙丙 (C)甲乙丁丙 (D)乙甲丁丙
- () 50、諮商者假設資優個案的立場或惡魔的主張，對個案的負向思考提供口語化，且引導個案練習對自己的負向思考提出合理的反應。諮商者是應用以下哪一項技術？
(A)誇張 (B)對質 (C)觀點-對立觀點 (D)黑或白思考

試題結束