金門縣108學年度國民小學正式合格教師聯合甄選 教育專業科目試題卷

※試題說明：本試卷共5面、計50題，每題2分；請以2B鉛筆將答案畫在答案卡上。

（　　）1、面對108新學年度，近來鼓勵教師採取「素養導向」的學習評量，「真實評量」是可以採取的方式之一，下列何者敘述較不屬於「真實評量」的作法？
(A)學生上完體驗學習的概念之後，到海邊進行淨灘活動
(B)學生規劃校慶園遊會攤位方案，並評估其利潤與成本
(C)學生為了通過學校小小海王子的檢測，實際練習浮潛
(D)學生觀看新住民族的舞蹈，透過小組討論並提出結果

（　　）2、金門縣政府所轄國小，並未包括下列哪一所學校？
(A)金城國小　(B)述美國小　(C)多年國小　(D)柏村國小

（　　）3、小莒目前就讀金門國小五年級，個性害羞內向且瘦小，於國小普通班接受資源班服務。小莒下課後會在家附近安親班補習，安親班總會有成功國小的同學嘲弄他白痴，故意在他考卷上塗鴉，在廁所門口堵他甚至打他，安親班老師多次勸阻仍然無效。小莒的母親想要申請校園霸凌調查，下列申請管道流程何者正確？
(A)寫信到金門國小，具體說明小莒被霸凌的事實，金門國小受理申請後三日內召開防治校園霸凌因應小組會議
(B)寫信到金門國小，具體說明小莒被霸凌的事實，成功國小受理申請後三日內召開防治校園霸凌因應小組會議
(C)寫信到金門縣教育處，具體說明小莒被霸凌的事實，由金門縣政府教育處責成金門國小受理申請，受理申請後五日內召開防治校園霸凌因應小組會議
(D)寫信到金門縣教育處，具體說明小莒被霸凌的事實，由金門縣政府教育處責成成功國小受理申請，受理申請後五日內召開防治校園霸凌因應小組會議

（　　）4、針對下列各項推動品德教育的做法，哪一位老師較符合「效益論倫理學」的理念？
(A)趙老師藉由不斷耳提面命，喚起學生的良知良能，讓他們主動向善
(B)錢老師透過實踐品德的核心價值，培養學生合宜的道德行為與習慣
(C)孫老師倡導師生形成關懷的關係，教師盡可能全心付出以陶養學生人格
(D)蘇老師融入相關課程，引導學生衡量何種做法能對多數人產生較大益處

（　　）5、十歲的俊杰因父母離婚爭奪撫養權感到心情沮喪而接受輔導，俊杰的爸爸希望輔導老師能在不告知俊杰的情況下，讓他知道輔導俊杰的內容。根據輔導專業倫理原則，身為輔導老師的妳(你)應該如何做最為恰當？
(A)為了個案最大的權益，所以應告知俊杰爸爸輔導內容
(B)因為個案未成年，輔導老師有義務告知家長輔導內容
(C)為了尊重個案的權利，應先徵求俊杰的同意，再跟他的父親說明
(D)為了對個案談話內容保密，可避重就輕、簡略的向俊杰爸爸說明

（　　）6、以下關於各教育思想家的主張，何者有誤？
(A)赫爾巴特（J. F. Herbart）認為「倫理學」與「心理學」是「教育學」的兩大基礎
(B)裴斯塔洛齊（J. H. Pestalozzi）認為教育愛所含括的對象包括貧苦、品學兼劣與身心殘廢的兒童
(C)張之洞主張「中學為體，西學為用」，認為應在維護傳統儒家倫理的前提下吸收利用西藝、西政
(D)顏元與李塨師生反對實學教育，主張靜坐讀書與心性領悟，以繼承發揚孔子和孟子所開創的教育理念

（　　）7、「學生已有某些確定的知識，已養成某些確定的性向，已清楚理解普遍法則、原理，以及該原理形成的細節。這時學生要使用新的武器，他是有效能的個體，他也要發揮效能。於是，他又回到浪漫期曲折的探險歷程之中……」請問這段話可能是哪一位西方思想家的教育主張？
(A)黑格爾（G. W. F. Hegel）　(B)諾丁斯（N. Noddings）
(C)懷德海（A. N. Whitehead）　(D)海德格（M. Heidegger）

（　　）8、下列教育社會學人物及其相關教育關懷與主張，何者有誤？
(A)米德（G. H. Mead）提出「鏡中自我」(looking-glass self)
(B)布迪厄（P. Bourdieu）致力探討「文化資本」(cultural capital)
(C)艾波（M. Apple）將「霸權」(hegemony）引入對教育與社會再製的討論之中
(D)阿圖塞（L. P. Althusser）分析「意識型態的國家機器」(ideological state apparatuses)

（　　）9、以下各人物與流派對教師角色的看法，何者錯誤？
(A)女性主義者認為「教師即女性主義者」
(B)葛琳（M. Greene）主張「教師即陌生人」
(C)葛蘭西（A. Gramsci）認為「教師即轉化型知識分子」
(D)弗雷勒（P. Freire）主張「教師為批判的文化工作者」

請翻頁繼續作答

(　　) 10、在班規制定及其應用方面，下列說明何者正確？
(A)只要公布班規，學生便會了解並遵守
(B)若班規結構良好，學生便可以清楚了解教師對他們的期望
(C)只要開學時已經詳細介紹班規，接下來整個學期就不用再提及
(D)教師應該避免花時間向學生反覆強調班規，以免耽誤教學時間

(　　) 11、小學二年級的喬喬在讀書的時候，還是像以前一樣以插圖來理解故事內容，請問長期下來對他的閱讀能力會有什麼影響？
(A)缺乏故事基模　(B)詞素覺知能力低落　(C)解碼能力發展遲緩　(D)聲韻覺識能力不足

(　　) 12、某位同學在讀統計學教科書後說：「書上我所有的字我都認得，可是我卻不知道書上在講什麼？」請問這位同學不能理解課文的主要原因為何？
(A)背景知識不足　(B)工作記憶容量不足　(C)段落間推論能力不足　(D)缺乏足夠的計算能力

(　　) 13、兒童在國小階段的人格和社會發展上有哪兩個重要的發展面向？
(A)信任、探索　(B)依附、利社會行為　(C)家庭、學校　(D)自我概念、自尊

(　　) 14、學習障礙學生佔特殊學生人數的比例相當高，下列哪一個特徵不是學習障礙學生可能會有的身心特質？
(A)社交技巧差　(B)不專注易分心　(C)智力表現普遍低於平均　(D)某一學科學習成就非預期低下

(　　) 15、「數學成就測驗」最應重視哪一種效度？
(A)表面效度　(B)內容效度　(C)預測效度　(D)效標關聯效度

(　　) 16、彼得聖吉(Perer M. Senge)在《第五項修鍊》中，提及學習型組織的概念，下列哪一項不屬於學習型組織的內涵？
(A)改善心智模式　(B)建立共同願景　(C)團隊學習　(D)文化建構

(　　) 17、交互教學(reciprocal teaching)是由帕林卡沙(A. Palincasar)和布朗(A. Brown)提出，其目的在促進學生的閱讀理解能力。下列何者不屬於這種教學方法所教的閱讀理解策略？
(A)摘要(summarizing)　(B)澄清(clarifying)　(C)瀏覽(reviewing)　(D)提問(questioning)

(　　) 18、宣傳不是教學、說謊不是教學、制約訓練不是教學，以上論述是較強調教學的
(A)認知性　(B)價值性　(C)覺知性　(D)目的性

(　　) 19、宜珍看到媽媽把兩包一樣的糖果，分別倒進一個大罐子和小罐子裡，宜珍堅持要選小罐子那一桶，因為她認為那個比較多。請問依 Piaget 的認知發展理論來看，宜珍處在哪個發展階段？
(A)感覺動作期(Sensorimotor stage)　(B)前運思期(Preoperational stage)
(C)具體運思期(Concrete operational stage)　(D)形式運思期(Formal operational stage)

(　　) 20、小琪考試成績很差，卻經常對同學說：「老師出題太難、評分不公平。」　依據精神分析學派的觀點，小琪的行為是屬於下列何種防衛機轉？
(A)否認(denial)　(B)投射(projection)　(C)合理化(rationalization)　(D)反向(reaction formation)

(　　) 21、在諮商輔導進行中，如果教師與學生建立無條件地接納、真誠、尊重的關係， 試問教師的作法是運用下列哪一諮商學派的取向？
(A)行為取向　(B)人本取向　(C)認知行為取向　(D)心理動力取向

(　　) 22、班度拉的楷模學習中分為四個階段，其中包括
甲、注意階段　乙、再生階段　丙、保留階段　丁、動機階段
請按順序排列:
(A)甲乙丙丁　(B)丙乙甲丁　(C)甲丙乙丁　(D)甲丙丁乙

(　　) 23、郭老師對其自編的數學成就測驗進行試題分析，結果發現大多數的試題難度 P 值落在.20 左右，鑑別度 D 值多數約為.26。下列對此成就測驗的敘述，何者正確？
(A)難度偏易，鑑別度高　(B)難度偏易，鑑別度低　(C)難度偏難，鑑別度高　(D)難度偏難，鑑別度低

(　　) 24、依據「性別平等教育法」規定，學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾或性霸凌事件之懲處時，應命加害人接受心理輔導之處置，並得命加害人須接受幾小時之性別平等教育相關課程？
(A)4 小時　(B)8 小時　(C)16 小時　(D)24 小時

請翻頁繼續作答

(　　) 25、依據自 101 學年度實施之「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，各學習領域學生之全學期學習表現，應以下列何種
(A) 5 等第　　(B)優、及格、不及格　　(C)標準分數　　(D)原始平均分數

(　　) 26、根據我國「性侵害犯罪防治法」中第七條規定，各級中小學「每學年」應至少有幾個小時以上之性侵害防治教育課程？
(A)12 小時　　(B)4 小時　　(C)36 小時　　(D)48 小時

(　　) 27、下列哪一個法令規定學生受教育權國家應予保障？
(A) 國民教育法　　(B)憲法　　(C)教育基本法　　(D)學校教育法

(　　) 28、對於「身心障礙幼兒」與「發展遲緩幼兒」的敘述，何者不適當？
(A)都是 6 歲以下的幼兒
(B)都是早期療育的對象
(C)「身心障礙幼兒」有可能在早期療育後其發展與一般幼兒相同
(D)「發展遲緩幼兒」有可能在早期療育後其發展與一般幼兒相同

(　　) 29、林老師發現小德常常上課分心，老師還沒問完問題就搶著回答，常打斷同學的遊戲，而且易與同學發生衝突。小德的行為表現最符合下列何者的癥狀？
(A)自閉症　　(B)攻擊行為　　(C)社交焦慮性疾患　　(D)注意力缺陷過動症

(　　) 30、何種行政組織兼具下述特性？
權威來自法令規章、組織用人唯才是問、依照年資或貢獻升遷、組織的活動或決定均應書面化
(A)網狀組織(web organization)　　(B)團隊型組織(team-based organization)
(C)矩陣組織(matrix organization)　　(D)科層組織(bureaucracy organization)

(　　) 31、「國民小學及國民中學教師應為專任，但必要時，得依法聘請兼任教師，或聘請具有特定科目、領域專長人員，以部分時間擔任教學支援工作」，這是哪一項法令的規定？
(A) 教育基本法　　(B)國民教育法　　(C)高級中學法　　(D)師資培育法

(　　) 32、中央集權、地方分權或折衷式各有優缺點，並為不同國家所採用，下列哪一個國家在教育行政型態上，最偏向地方分權制？
(A)德國　　(B)美國　　(C)法國　　(D)英國

(　　) 33.下列何者為十二年國教新課綱「素養導向」的教學設計重要原則？甲、連結實際的情境脈絡；乙、注重學習歷程、策略與方法；丙、教學應完整納入三面九項核心素養；丁、統整認知情意與技能。
(A)甲乙丙　　(B)甲乙丁　　(C)甲丙丁　　(D)乙丙丁

(　　) 34.請問下列何者較為符合素養導向評量設計之要素：
(A)素養導向評量紙筆試題應有充分較完整的描述，以反應學生的閱讀素養
(B)評量試題強調真實的情境與真實問題
(C)素養導向評量重視素養評量，不需評量基本知識與能力
(D)為了能夠有效評量學生的素養，題目設計應以題組方式呈現

(　　) 35.為了了解學生的真實表現，近年來「實作評量」、「檔案評量」等評量方式逐漸受到重視，然而這些評量取向都需要有良好的「評量指標」(rubrics) 作為評分的依據。請問下列關於優質評分指標的說明，何者<u>錯誤</u>？
(A)評分指標包含向度 (dimension)、等級 (level)、表現內涵描述 (description)
(B)評分指標的等級間差異，主要是量的不同
(C)評分指標必須切合教學的目標技能、態度或知識
(D)評分指標的等級間必須合乎邏輯上的順序

(　　) 36.王老師為了培養學生的創造力，在課堂上讓同學練習以下題目：「只要移動一根火柴棒改變方程式，使下列四個火柴棒排列中的每一個方程式呈現一個真的相等，如 V = V。方程式如下：V = V I I，V I = X I，X I I = V I I，V I = I I 」；請問學生如果要正確完成這項任務，必須改變
(A)功能固著 (functional fixation)　　(B)問題空間 (problem space)
(C)場地獨立 (field independence)　　(D)反應心向 (response set)

請翻頁繼續作答

(　　) 37.張老師想要讓學生能夠成為投入學習任務的精熟導向學習者，下列何者是張老師可以採取的作法：
(A)注意學生的學習表現，鼓勵得高分　　(B)運用班級競爭制度，激發學生投入
(C)提供清晰明確且具有挑戰性的學習目標　　(D)設計有效的獎懲機制，激勵學生學習

(　　) 38.老師在數學課中，出了一個這樣的練習題：「小明有 15 點紅利，而小花有 24 點，小志多了多少點？」某位學生的答案是：「15+24=39」請問這位同學的錯誤導因於
(A)解題策略（problem-solving strategies）　(B)問題表徵（problem representation）
(C)後設認知（meta-cognition）　　(D)閱讀障礙（Dyslexia）

(　　) 39.（題組）王老師為了幫助學生學習閱讀策略，他先示範「摘要、提問、澄清、預測」四個步驟，然後下次上課讓學生運用這四個步驟向同學分享他閱讀的文本，老師提供回饋；並持續讓同學在小組中運用這四個步驟進行閱讀」，請問這位老師運用的教學法是
(A)SQ3R　(B)相互教學法（reciprocal teaching）　(C)定錨教學（anchored instruction）　(D)PQ4R

(　　) 40.承 39 題，此一教學法的理論基礎為：
(A)認知學徒（cognitive apprenticeship）　(B)行為連結（behavior association）
(C)雙碼理論（dual-code theory）　　(D)基模理論（schema theory）

(　　) 41.M.Greene 在《作為陌生人的教師》中將教師比喻為陌生人，強調作為陌生人的教師，不應僅僅埋首工作就是盡了本分，而是要能夠主動批判思考，對於現狀永保新鮮的反省興趣，勇於探究與懷疑，不斷追求更新教育之可能。上述教師的角色與任務比較接近 Greene 主張教師的哪一種角色
(A)離鄉者　　(B)行動者　　(C)旁觀者　　(D)提問者

(　　) 42.十二年國民基本教育課程綱要有關生命教育之學習重點共有五大類別，其中有關「能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。」之學習表現內容是屬於以下哪一項類別
(A)價值思辨　(B)靈性修養　(C)終極關懷　(D)哲學思考

(　　) 43.王校長基於專業自主的觀念，希望運用專業知識與經驗，建立教育的最低標準，以追蹤各種教育及課程方案實施情況，用以保障教育品質，這種評鑑的理念，比較接近以下哪種模式
(A)認可模式（accreditation model）　(B)外貌模式（countenance model）
(C)差距模式（discrepancy model）　　(D)評鑑研究中心模式（CSE）

(　　) 44.P.Bourdieu 主張社會是一個資源累積的歷史，而資本是一種資源，此種資源的分配將決定社會結構為何，且其調度運用也影響社會結構的再製。Bourdieu 認為資本有三種形式內涵，其中有關將影響力、人際網絡、熟識人物等，透過尊貴的名號而得以制度化之論述，係屬以下哪一項資本內涵
(A)經濟資本　　(B)文化資本　　(C)社會資本　　(D)政治資本

(　　) 45.衝突理論學者韋伯（M.Weber）主張社會衝突有三個主要基礎因素，其中有關於文化立場的部份是以下哪一方面
(A)階級　　(B)權力　　(C)財產　　(D)地位

(　　) 46.T.Hobbes 認為人類社會在沒有形成道德之前，是處於一種可以為所欲為的狀態，他稱之為自然狀態（state of nature），這種狀態並不是可欲的，理性的人為了逃離這種狀態，所以透過契約的訂立限制個人為所欲為的自由，此便是產生道德的原因。以下哪一項是 Hobbes 所主張的自然狀態的特點
(A)人的良心意志　　(B)群體主義　　(C)人的平等性　　(D)重視精神層面滿足

(　　) 47.M.Foucault 認為現代社會型態與以往有所不同，為了讓每個社會成員具有效率，不再是透過暴力懲罰或宰制，而是存在著下列哪種權力來塑造個體，以適應現代社會生活
(A)批判權力　　(B)自由權力　　(C)規訓權力　　(D)意志權力

(　　) 48.2014 年 11 月通過的「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」第 4 條規定，實驗教育辦理方式中有關團體實驗教育學生人數應為三人以上，且學生總人數以幾人為限
(A)二十人　　(B)三十人　　(C)四十人　　(D)五十人

請翻頁繼續作答

(　　) 49.E.H.Schein 將組織文化依照可見度之高低，區分成三個層級，其中有關組織成員與組織交會後，所產生對時空、人性、環境等議題的信念，係為組織文化的本質，此乃是下列哪一個層級之內涵
(A)價值理念（values）　　(B)基本假定（basic assumptions）
(C)外顯的成品（artifacts）　　(D)儀式（rituals）

(　　) 50.老校長常常以過來人的身分，勸導新進教師不要因為一時挫折而產生莫大的壓力，只要認清角色定位，即可度過難關。老校長的溝通比較接近 W.G.Scott and T.R.Mitchell 所主張哪一種溝通的功能
(A)感情的（emotion）　(B)激勵的（motivation）　(C)訊息的（information）　(D)控制的（control）

試題結束