**金門縣107學年度**

**精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團國中小健康與體育學習領域輔導小組**

**「提升國中小健康教育非專長授課教師教學增能研習」實施計畫**

一、依據

 (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

 (二)金門縣107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

 (三)金門縣國民教育輔導團設置與輔導運作辦法。

二、目的

（一）提升縣內教師教授健康專業能力。

（二）深化縣內教師健康教學品質。

（三）增進教學經驗交流，提升學生健康學習之成效。

三、指導單位：教育部國民及學前教育署。

四、主辦單位：金門縣政府。

五、承辦單位：金門縣國中小健康與體育領域輔導小組。

六、實施內容：詳如活動程序表（如附件一）。

七、實施地點：本縣國教輔導團。

八、實施時間：107年10月14日(星期日)。

九、參加對象：

 （一）本縣國中小健康教育非專長授課教師

 （二）對健康教育教學有興趣之教師。

十、參加人數：35人（各校分配名額如附件二）。

十一、活動形式：理論與實務說明、教學模式介紹。

十二、內容方向：

健體領域教學中包含十大健康議題，藉由央團健康領域專長教師的引領，並配合十二年國教素養導向的教學分享，加深本縣教師對於健康議題中「人與食物」、「健康促進與疾病預防」的認識，並能應用於實際教學現場，讓本縣的學生健康知能因此而提升。

十三、講師設定：由央團健康領域專長教師，且具課程研發與教學實務經驗者擔任。

十四、經費預算：由教育部補助各縣市辦理107學年度精進教學品質計畫經費項下支應。

十五、預期效益

 (一)提升教師對於健康心理的專業知能與教學能力。

 (二)提升教師對於健康環境的專業知能與教學能力。

十六、一般規定

(一)參加本研習會給予公假1日，並核定進修時數為7小時。

(二)參加研習人員，請於研習前自行上教育處網站或全國教師在職進修網報名。

(三)參加人員請自備環保杯，以利飲水使用。

十七、本計畫經核定後實施，修正時亦同。

（附件一）縣本培育課程表

|  |  |
| --- | --- |
| **主題** | 活化創新健康教育課程迎向新課綱 |
| **時間** | **課程名稱** | **內容** | **主講人** |
| 8:30-9:00 | 報到 |
| 09:00-9:50(50 mins) | 健康百寶箱-健康教育教學資源運用 | 1. 健康教育十大議題教材包說明與介紹
2. 教材包資源與教科書單元對應
3. 教學資源：簡報、學習單、影音媒體…等
 | 龍芝寧老師 |
| 9:50-10:40(50 mins) | 素養導向健康教育教學與評量 | 1. 素養導向教學轉化原則說明：知識、技能、態度整合；情境化、脈絡化；學習歷程與實踐力行整合
2. 素養導向教學與評量示例分享
 | 龍芝寧老師 |
| 10:40-11:00 | **茶敘** |
| 11:00-12:30(90 mins) | 素養導向健康教育課程教學(一)「教學策略-自選議題」參與式體驗活動 | 1. 自選議題課程內涵說明(20mins)
2. 擇一教學策略進行自選議題教學活動參與式體驗：(40mins)
3. 多元教學策略：合作學習、情境模擬、體驗學習、探究教學等。
4. 生活技能之融入教學
5. 素養導向的教學與評量應用
6. 教學資源運用
 | 龍芝寧老師 |
| 12:30-13:00 | **午餐** |
| 13:00-14:00(60 mins) | 素養導向健康教育課程教學(二)「教學策略-自選議題」參與式體驗活動 | 1.自選議題課程內涵說明(20mins)2. 擇一教學策略進行自選議題教學活動參與式體驗：(40mins)(1) 多元教學策略：合作學習、情境模擬、體驗學習、探究教學等。(2) 生活技能之融入教學(3) 素養導向的教學與評量應用(4) 教學資源運用 | 龍芝寧老師 |
| 14:00-14:10 | 茶敘 |
| 14:10-16:00(110 mins) | 健康教育共同備課─教學活動設計分組實作 | 1. 採分組討論模式，以參加研習教師任教年級(七、八、九)/教科書版本為原則，進行分組，以6-8人一組為原則。
2. 參加研習教師攜帶教科書文本以利進行共備討論。
3. 分組實作任務(請參閱附件：分組實作表單)：選定單元主題、運用教學策略、對應素養導向原則、設計教學活動流程與內容、教學資源應用。(30-40分鐘)
4. 分組報告與回饋。(每組5分鐘為原則，可是組別數量彈性調整報告時間與方式)
 | 種子教師群(擔任分組討論帶領者) |
| 16:00-17:00(60 mins) | 綜合討論及對話 | 填寫研習心得回饋意見表 |  |
| 17:00~~~ | 賦歸 |
| 說明： 1. 「**素養導向健康教育課程教學(一)、(二)**」研習規劃，以106.107年度研發之四種教學策略為主，請選擇其中兩項不同教學策略搭配健康教育議題進行主題教學說明與示範，研習方式以學員參與體驗教學活動為主，健康議題內涵說明為輔，期待能夠藉由實際演練與操作提昇非專教師健康教育教學專業能力。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 教學策略 | 健康教育議題 | 主題教學名稱 | 年度 |
|  | 體驗學習 | 人與食物 | 甜蜜殺機 | 106 |
|  | 情境模擬 | 消費者健康 | 環保購物車 | 106 |
|  | 人與食物 | 健康體位 | 107 |
|  | 探究教學 | 安全教育與急救 | 安全思考零死角 | 106 |
|  | 藥物教育 | 新興毒品防制 | 107 |
|  | 個人衛生 | 3C產品風險談 | 107 |
|  | 合作學習 | 人與食物 | 認識生活中的減重資訊 | 106 |
|  | 安全教育與急救 | 健康休閒 | 107 |
| * 主題教學名稱為參考，請依邀請講師之分享主題內容為主。
 |

1. 「**健康教育共同備課─教學活動設計分組實作**」，採分組討論模式，以參加研習教師

任教年級(七、八、九)/教科書版本為原則，進行分組，以3-4人一組為原則。1. 參加研習教師攜帶教科書文本以利進行共備討論。
 |