**金門縣107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國中小語文學習領域國語文小組****「素養導向共同命題工作坊」計畫**

1. 依據
   1. 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
   2. 金門縣107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
   3. 金門縣國民教育輔導團設置與輔導運作辦法。
2. 前言（現況分析及需求評估）

核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，故核心素養應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展，是以改變教學方式，培養學生自學的方法(Know how)與思辨的能力(Know why)，是很重要的議題。

無可否認，考試領導教學的風氣仍盛行，但如果能藉由本工作坊，讓教師了解素養導向紙筆測驗之要素，則將能有效呼應十二年國教課綱，提升語文學習成效。

1. 目的
   1. 透過講師指導蒞臨演講，了解素養導向命題之意涵與方法。
   2. 透過課堂上實際操作後，由各校教師於課後撰寫素養導向之命題示例參與發表。
2. 辦理單位
   1. 指導單位：教育部國民及學前教育署。
   2. 主辦單位：金門縣政府。
   3. 承辦單位：國中小語文學習領域國語文小組
3. 實施對象：本縣國民小學教師50人。(錄取類別依序為輔導員、任教國語之教師、有興趣之教師；同一類別依報名教師進修網之報名順序)
4. 實施地點：金門縣國教輔導團。
5. 實施時間

(一)素養導向命題工作坊(第一場次)：107年10月20日（六）09：00-17:00

(二)素養導向命題工作坊(第二場次)：107年11月13日（二）14：00-18:00辦理素養導向命題示例發表(當天請準備紙本或電子檔，格式如附件一)。(鼓勵以跨校或教學群組模式(至多4人為一隊)設計素養導向命題示例；優秀作品會放置國教輔導團網站供教師參考)

1. 實施課程

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 「素養導向共同命題工作坊」課表~第一場次（10月20日於金門縣輔導團） | | | | |
| 程序 | 起訖時間 | 活動分鐘數 | 研習內容 | 主持人 |
| 一 | 0850-0900 | 10 | 報到 | 輔導團員 |
| 二 | 0900-0950 | 50 | 12年國教課綱核心素養探析 | 黃惠美老師 |
| 三 | 0950-1000 | 10 | 休息 | 輔導團員 |
| 四 | 1000-1050 | 50 | 國語文領綱的核心素養細究 | 黃惠美老師 |
| 五 | 1050-1100 | 10 | 休息 | 輔導團員 |
| 六 | 1100-1150 | 50 | ㄧ、各類試題檢視  二、素養導向試題共識討論 | 黃惠美老師 |
| 七 | 1150-1300 | 70 | 午餐時光 | 輔導團員 |
| 八 | 1300-1350 | 50 | 閱讀評量命題案例實作 | 黃惠美老師 |
| 九 | 1350-1400 | 10 | 休息 | 輔導團員 |
| 十 | 1400-1450 | 50 | 閱讀評量命題案例實作與分享 | 黃惠美老師 |
| 十一 | 1450-1510 | 20 | 休息 | 輔導團員 |
| 十二 | 1510-1600 | 50 | 閱讀評量命題案例分享 | 黃惠美老師 |
| 十三 | 1600- |  | 快樂賦歸 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 「素養導向共同命題工作坊」課表~第二場次（11月13日於金門縣輔導團） | | | | |
| 程序 | 起訖時間 | 活動分鐘數 | 研習內容 | 主持人 |
| 一 | 1350-1400 | 10 | 報到 | 輔導團員 |
| 二 | 1400-1500 | 60 | 學員案例設計與實作成果分享（高年級） | 黃惠美老師 |
| 三 | 1500-1510 | 10 | 休息 | 輔導團員 |
| 四 | 1510-1610 | 60 | 學員案例設計與實作成果分享（中年級） | 黃惠美老師 |
| 五 | 1610-1620 | 10 | 休息 | 輔導團員 |
| 六 | 1620-1720 | 60 | 學員案例設計與實作成果分享（低年級） | 黃惠美老師 |
| 七 | 1720-1800 | 40 | 綜合座談 |  |

1. 經費預算：由教育部國民及學前教育署補助本縣辦理107學年度十二年國民基本教育精進教學品質計畫專案補助經費項下支應。
2. 預期效益
   1. 促進教師教學活動能呼應十二年國教課綱之精神。
   2. 透過本工作坊，讓試題呼應教學，增進學生語文學習品質，也讓他語文領域教師引以為教學與命題之參考。
3. 評估實施

規畫透過語文教師命題模式問卷，於研習之初先作前測，實作觀摩學習後再進行後測，以了解語文教師在進行一整年的語文社群成長後，命題模式是否有所改變，同時也透過到校輔導的機會，從共同備課、說課、觀課、議課中去落實將研習成長轉化為課堂實踐的具體成效。

1. 一般規定
   1. 參加研習人員給予1日之公假登記，交通工具請自備。
   2. 全程參加研習活動者，核發9小時之研習證明。
   3. 參加研習人員，請於研習前一週前自行上教育處網站/中小公告項下報名。
   4. 參加人員請自備環保杯，以利飲水使用。
2. 承辦本項研習工作人員得依規定報請敘獎，以資鼓勵。
3. 本計畫奉核可後實施，修正時亦同。