教育部戶外教育優質化計畫

戶外教育種子教師專業知能培訓實施計畫

壹、 計畫緣起

依據教育部國民及學前教育署 105 年 11 月 30 日臺教國署字第 1050137133 號函，委請國家教育研究院辦理「教育部戶外教育推動」具體行動方案。戶外教育的實施核心是將學校的概念擴大，把學習的場域拉到戶外，利用文化生態環境或場域，發展出不同的學習型態課程，讓知識不再局限於書本上，而是利用真實的生活經驗，締造深刻的學習感受。因此，本計畫旨在透過教學輔導系統，提升學校及教師的教學規劃之專業與執行能力，藉以實踐戶外教育。

貳、 計畫目的

國家教育研究院戶外教育研究室規劃戶外教育種子教師專業知能培訓課程，是以戶外教育課程規劃專業知識與實施能力為核心重點，串聯各地優質戶外教育推動學校與環境教育相關民間團體之資源，透過戶外教育課程規劃與體驗，瞭解戶外教育理念、內涵與課程原則，借鏡各校戶外教育主題與特色課程的規劃與設計，共同思考以促進戶外教育推動成果的分享機制，提升教育人員之戶外教育專業知能。期望本次透過短期與密集課程，利用生態與人文的涵養，讓參與培訓的教師能夠學習如何進行戶外教育的課程規劃與設計，引導優質課程及師資專業，進一步豐富學習的情境與內涵，作為強化臺灣本土戶外教育理論與實務研究之基礎。本次課程預計達成之目的如下：

一、透過示範、體驗與觀摩，瞭解戶外教育之理念、內涵及推動原則。

二、提升戶外教育課程規劃與設計技巧。

三、瞭解學校戶外教育實務之推動要領。

四、建構學校教育人員戶外教育專業知能。

參、 辦理單位

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：國家教育研究院 課程及教學研究中心（戶外教育研究室）

肆、 課程時間

中華民國 107 年 4 月 19 日（星期四）至 21 日（星期六），三天兩夜（含住宿）。

伍、 課程地點

一、國家教育研究院（237 新北市三峽區三樹路 2 號）

二、新北市淡水區新市國民小學（251 新北市淡水區中山北路二段 200 號）

三、臺北市北投區關渡國民小學（112 臺北市北投區中央北路四段 581 號）

四、關渡自然公園 (112 臺北市北投區關渡路 55 號)

五、苗栗縣裡山塾-觀樹教育基金會（358 苗栗縣苑裡鎮蕉埔里八鄰 82 號）

陸、 活動對象與人數

一、全國國小、國中與高中職等學校教師與教育行政人員，對於戶外教育課程設計與操作有興趣且有志成為種子教師者，以現職教師為優先錄取對象，再者以參與過本院戶外教育儲訓、在職與回流專班之校長與主任推薦之教師，預計錄取 35 名為上限。

二、國家教育研究院戶外教育研究室之成員，共計 8 名。

柒、 報名及聯絡方式

一、報名時間：中華民國 107 年 3 月 19（星期一）至 4 月 13 日（星期五）。

二、報名方式：請至國家教育研究院研習及報名資訊網，進行報名程序。
https://workshop.naer.edu.tw/NAWeb/Services/wFrmNews.aspx

三、聯絡方式：

1. 研習企劃-林彥伶博士後研究人員，聯絡電話：(02）7740-7259；
電子信箱：yenling0619@mail.naer.edu.tw
2. 行政協助-陳欣漪專任助理，聯絡電話：(02）7740-7242；
電子信箱：volleyball2128@mail.naer.edu.tw
3. 報名聯繫-葉育瑜專任助理，聯絡電話：(02）7740-7225；
電子信箱：yuyuyeh@mail.naer.edu.tw

捌、 研習義務與說明

一、為配合教育部戶外教育優質化計畫之進行，參與教師學員在過程中需填寫相關問卷與繳交課程設計成果，課程討論的部分則將進行錄影、錄音作為後續分析，全程資料僅作為研究使用不對外公開。

二、本次研習課程完成報名程序，本院將函請參與人員所屬單位核予公假登記。

三、本次研習課程所需之活動期間交通費、課程材料、講師、膳宿等費用均由本計畫項下支應；惟個人自出發地至集合地點之來回車資由個人支應。

四、本次研習課程全程參與者，可申請教師研習時數 20 小時。

五、愛護地球，請自備環保餐具及水杯。

玖、 辦理方式

一、課程主軸

本次專業知能培訓以教學演示、活動體驗、觀摩學習與公民咖啡館等多元模式進行增能培訓，課程內容以「以戶外教育為主的校本課程」為主軸，提供利用校園空間與資源之教學演示與活動體驗，串連戶外教育校本課程推動之典

範學校（如：北市淡水區新市國小之食農教育與客家人文，以及北市北投區關渡國小之海洋教育與創客主題），一同發想如何將戶外教育融入校本課程之主題教學等課程規劃、案例觀摩與討論。再者，透過實地走訪與體驗，瞭解由林務局與聯合國共同提倡的「里山倡議」，強調是居住環境的合理運用（如糧食、水源與生活物資等），涵養在地文化，增加當地生物多樣性，以達到環境永續利用的目標。因此透過民間 NGO 團體-觀樹教育基金會推動友善環境的農業生產與消費，挖掘里山智慧，共同學習人類與環境和諧共存的戶外教育議題主軸，建構苗栗苑裡「裡山塾」體驗活動，透過「畊讀」一同實踐友善環境的課程操作方式與規劃，以協助實踐人與環境和諧共存的發展。最後，再利用晚間課程的討論，建構一個創新思維的互動討論社群，達到共展創意與探索彼此的實務經驗，凝聚群體智慧結晶，研擬課程設計與教學策略，期望戶外教育校本課程之專業發展，能朝向各校自主、領域互動與師生共好願景邁進。

二、課程時程

(一) 第一天：中華民國 107 年 4 月 19 日（星期四）

中華民國 107 年 4 月 19 日（星期四）			
時間	**課程內容**	**主講人**	**地點/備註**
08:50~09:30	•專車於板橋車站北二門出口，08：50 準時發車 • 09：10-09：20 抵達國教院後先向管理員領取房間鑰匙 • 09：20-09：30 準時教室（仰喬樓 2 樓戶外教育研究室）報到、領取資料		
09:30~10:20	致詞、課程說明 認識夥伴及相見歡	戶外教育研究室 黃茂在副研究員及 戶外教育實踐園區團隊	戶外教育研究室 （仰喬樓 2 樓）
10:20~10:30	休息一下（茶敘）		
10:30~12:00	戶外教育政策：以環境為本的學習	許毅璿教授 真理大學環境教育暨生態保育研究推廣中心	戶外教育研究室 （仰喬樓 2 樓）
12:00~13:30	能量補給（午餐）		文薈堂
13:30~14:30	以戶外教育為主的校本課程：案例與實施說明	林建棕校長 新北市新市國小退休	戶外教育研究室 （仰喬樓 2 樓）
14:30~14:50	休息一下（茶敘）		
14:50~17:00	戶外教育實踐園區教學演示及體驗（三組學員實作）	黃琴扉助理教授主講 國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所助理教授	戶外教育研究室 （仰喬樓 2 樓）

中華民國 107 年 4 月 19 日（星期四）			
時間	**課程內容**	**主講人**	**地點/備註**
		涂志銘、林怡文助教 中華民國環境教育學會 環境教育講師	
17:00~18:30	自由活動、晚餐		文薈堂
18:30~20:30	公民咖啡館（一）啟動對話與會談：探討戶外教育與校本課程之實施與發展（三組學員討論）	林建棕校長 新北市新市國小退休 張雅淩助教 中華民國環境教育學會 環境教育講師	戶外教育研究室 （仰喬樓 2 樓）
20:30~23:00	自由活動、就寢（23:00 宿舍門禁）		

註：主辦單位保有調整上述課程內容及講師之權利。

(二) 第二天：中華民國 107 年 4 月 20 日（星期五）

中華民國 107 年 4 月 20 日（星期五）			
時間	**課程內容**	**主講人**	**地點/備註**
07:30~08:30	早餐		文薈堂
08:30-09:00	良師園辦理退房手續		
09:00~10:00	出發前往新北市淡水區新市國小、臺北市北投區關渡國小		良師園後方車道
10:00~12:00	校本課程實地觀摩與體驗學習（上半場） (分成 A、B 兩組實作體驗教學)	A 組講師、助教 B 組講師、助教	新北市淡水區新市國小／臺北市北投區關渡國小／關渡自然公園
12:00~13:30	午餐		便當代訂
13:00~13:30	戶外教育場域交通時間		
13:30~15:30	校本課程實地觀摩與體驗學習（下半場） (分成 C、D 兩組實作體驗教學)	C 組講師、助教 D 組講師、助教	新北市淡水區新市國小／臺北市北投區關渡國小／關渡自然公園

中華民國 107 年 4 月 20 日（星期五）			
時間	**課程內容**	**主講人**	**地點/備註**
15:30~17:30	出發前往苗栗縣下榻飯店		
17:30~18:30	能量補給（晚餐）		
18:30~20:00	公民咖啡館（二）-觀點交流與連結：戶外教育與校本課程方案成果匯集	黃琴扉助理教授主講 國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所助理教授 涂志銘、林怡文助教 中華民國環境教育學會 環境教育講師	
20:00~21:30	公民咖啡館（三）-行動策略與展望：探討戶外教育課程規劃與設計技巧（三組學員討論）	李芝瑩研究員主講 中華民國環境教育學會研究員 張雅淩助教 中華民國環境教育學會 環境教育講師	
21:30~	自由活動、就寢		

註：主辦單位保有調整上述課程內容及講師之權利。

(三) 第三天：中華民國 107 年 4 月 21 日（星期六）

中華民國 107 年 4 月 21 日（星期六）			
時間	**課程內容**	**主講人**	**地點/備註**
07:00~08:00	早餐		
08:00~08:30	出發前往苑裡鎮蕉埔里「裡山塾」		
08:30~09:30	以戶外教育為主的校本課程：里山倡議夥伴關係網絡	李芝瑩研究員主講 中華民國環境教育學會研究員	裡山塾
09:30~12:00	主題課程實地觀摩與體驗學習：「里山田園樂」系列課程（一）	觀樹教育基金會專業團隊	裡山塾
12:00~13:30	午餐		

中華民國 107 年 4 月 21 日（星期六）			
時間	**課程內容**	**主講人**	**地點/備註**
13:30~15:30	主題課程實地觀摩與體驗學習：「里山田園樂」系列課程（二）	觀樹教育基金會專業團隊	裡山塾
15:30~16:30	公民咖啡館（四）-合作與共識：戶外教育與校本課程方案分享與圓桌對話	許毅璿教授 真理大學環境教育暨生態保育研究推廣中心	
16:30~	專車賦歸 （自裡山塾前往苗栗高鐵站後，返回本院三峽總院區）		培訓後欲搭乘高鐵者可於苗栗高鐵站解散。

註：主辦單位保有調整上述課程內容及講師之權利。

三、課程內容

(一) 戶外教育政策：以環境為本的學習

十二年國教之課程發展係基於全人教育之精神，強調學生自發自主的學習，故戶外教育將協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，致力於社會、自然與文化的永續發展，共同謀求互惠共好。本課程將根據教育部戶外教育推動政策之具體行動方案，介紹以環境為本的戶外教育學習理論與實務案例，勾勒戶外教育推展內涵。

(二) 以戶外教育為主的校本課程（一）：案例與實施說明

學校本位課程是以學生為主體的理念下出發，戶外教育亦是以學生經驗為主體的精神下推廣，臺灣的教育隨著世界教育思潮的改革脈動，期待引領學生朝向多元學習。本課程將以國內實施戶外教育為主的校本課程案例介紹，藉由規劃、推展與實施歷程的經驗分享，朝向提出跨領課程結合能力培育的新紀元。

(三) 戶外教育實踐園區教學演示及體驗

戶外是最適合探索體驗的學習環境，而戶外教育則是一個重視獨立學習、自由思考與問題解決的教育理念，本課程將運用五感體驗的教學方式，利用戶外教育實踐園區的場域資源，融合不同學科內涵，整合多元的教學場域，藉由整體課程的教學演示與體驗，瞭解戶外教育的課程設計，以達全人的教育目標。

(四) 校本課程實地觀摩與體驗（新市國小、關渡國小與關渡自然公園）

主題式教學」嘗試打破傳統學科框架、進行跨領域整合設計，以現象

（phenomenon）或主題項目（Project）為核心，融入不同學科及議題相關資源，讓學習歷程涵蓋更全面且多元的實作體驗，並提升參與學習者的動機及協同合作經驗。本課程將實地走訪新市國小，瞭解如何將自然課搬到校園農田，讓學生體驗割稻、插秧與灌溉等食農教育，學習生態永續的戶外教育價值；再者，前往關渡國小瞭解，如何以獨木舟課程結合七大跨科領域，採用造舟計畫的創客課程，讓學生坐上自造獨木舟，從淡水河眺望家鄉，讓學習不再侷限於知識與考試，而從中學到思考討論、團隊合作與解決問題等統整能力，期望學生能航向生命的新旅程。關渡自然公園的成立是為了保護國際重要的野鳥棲地，讓它受到應有的保護。並且將美好的生態資源做為引領民眾去親近自然、認識自然、保護自然的場域，其環境特色與成立宗旨,是為建置完善完整的教學硬體、展場設施及自導式資訊，研發符合教育部永續議題的環境教育課程，讓這片重要的環境有效提供作為學校戶外教育場域之用。

(五) 以戶外教育為主的校本課程（二）：里山倡議夥伴關係網絡

里山倡議是由日本與聯合國聯手啟動主張促進符合生物多樣性的基本原則，其願景在於實現社會與自然和諧共生的理想，並按照自然過程來維持與開發社會經濟活動，塑建人類與自然的正面關係。本課程將運用里山倡議的深度思考，瞭解與校本課程最有關的社區地方產業的友善環境的轉型與關係網絡，提供學校對於社區推動、永續生態與地方產業的課程推動策略。

(六) 主題課程實地觀摩與體驗學習：里山田園樂系列課程

「里山田園樂」系列活動，是民間 NGO 團體-觀樹教育基金會利用苗栗「裡山塾」的田園、山林環境資源所發展出來的活動。依照自大自然時令下的播禾插秧與蔬果種植，體驗手工插秧的稻田時序與生命力，配合運用稻草落葉的田園樂，一同體驗里山的生活模式，並認識飲食的力量，讓身為消費者的我們在日常生活中，發揮維繫農業永續發展、保護環境的角色。同時也透過觀樹基金會環境教育教師分享學校課程設計概念與實施方法，探討戶外教育場域資源應用於學校課程與教學設計概念，並讓參與的種子教師由增能研習期間所觀摩的課程提問與討論，後續將概念應用於校園教學現場。

(七) 世界公民咖啡館

本次活動以世界公民咖啡館集體智慧的對話匯談模式進行，針對「以戶外教育為主的校本課程」為核心主軸，以面對世界潮流、教育改革及臺灣環境的變化下啟動對話，探討學校本位課程可發展的課程與面臨的挑戰，再者，透過實踐園區的教學演示與校本課程的觀摩學習，進行學員觀點交

流與連結，創造戶外教育校本課程的培力價值與課程發展與設計的方向，另外更藉由外部專家等團體的加入，提供可行的課程方案與策略，期望透過上述討論力成，將各組織集體智慧進行彙整與分享，提供後續學員返校推動的最大動力與合作資源。

拾、預期效益

一、提出優質戶外教育校本課程之規劃原則、場域運用與專家資源等。

二、提出優質戶外教育校本課程之教學設計方案。

三、提出優質戶外教育校本課程之推動實務要領。

四、歸納與整理課程內容，提供戶外教育專業知能指導手冊之參考。