國語文篩選測驗會議

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 基本學習內容 | 能力指標 | 施測 年段 | 現就讀年段 | 未通過 人數(X) | 題號 |
| 2 | 字詞-  利用簡單造字原理輔助識字 | 4-1-1  能認識常用國字700-800字。 | 一 | 二 | 32 | 11 |
| 二 | 三 | 71 | 9 |
| 4-2-1 能認識常用國字1500-1800字。 | 三 | 四 | 72 | 7 |
| 四 | 五 | 29 | 7 |

1. 該項目全未通過(符號X)人數較多之項目及原因分析(中低年級)：
2. 該學習內容下只有一題，因此造成該能力未通過人數眾多。
3. 題目難度簡易，但錯誤率卻高  
   **一年級**題目為：「媽媽」的「媽」部首是下列哪一個選項？  
   (1)女部 (2)馬部 (3)火部  
   **二年級**題目為：「機」的部首是下列哪一個選項？  
   (1)人部 (2)ㄠ部 (3)木部  
   **三年級**題目為：下列選項，哪一個字的部首，和其他三個字的部首不同？ (1)切 (2)地 (3)分 (4)刻  
   **四年級**題目為：下列選項，哪一個字的部首，和其他三個字的部首不同？ (1)哲 (2)吞 (3)否 (4)困  
     
   依簡單造字原理推論，答案簡單易見；  
   需補救的學生(低於80分)在此題的正確率亦非常高，反觀中等程度學生的答錯率更高，推測與平時校內紙筆評量時，考部首常常出現「例外題」有些關聯。

※建議：紙筆測驗考部首時，部首「例外題」題數比例不宜過高。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 基本學習內容 | 能力指標 | 施測 年段 | 現就讀年段 | 未通過 人數(X) | 題號 |
| 1 | 句段- 書寫 | 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇 | 五 | 六 | 31 | 17 |
| 六 | 七 | 35 | 17 |

1. 該項目全未通過(符號X)人數較多之項目及原因分析(高年級)：
2. 該學習內容下只有一題，因此造成該能力未通過人數眾多。
3. 題目多考學生較不常用、不熟悉之標點符號，如分號、引號、冒號。
4. **五年級**題目為：根據文意，□中依序填入哪一組標點符號最適當？  
   **姊姊說□□經歷了這段時間的磨練，難道你還不瞭解努力的重要嗎□□**

(1)；「。」 (2) ；「？」 (3)：「。」 (4) ：「？」

**六年級**題目為：根據文意，□中依序填入哪一組標點符號最適當？

**電影賽德克‧巴萊分為上下兩集□上集以象徵日本的太陽旗為名□敘述莫那魯道抗日而引發的霧社事件□下集則進一步描述族人從容犧牲，越過彩虹橋回歸祖靈的故事。**

(1)，：； (2)，。， (3)：，； (4)：；，  
  
標點符號的運用需同時理解文意，因此課本內的課文就是標點符號最好的教學媒材，學生們精熟課文內容時，若能多花點時間留意標點符號的使用，日後面對更多不同類型的文本時，更能以標點符號進行文意的理解。  
  
※建議：

1.課文教學時，除了內容深究，亦應配合標點符號來進行教學。  
2.紙筆測驗考標點符號時，以課外文本進行命題，避免因為學生精熟課文而診斷不出學生的學習困難。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 基本學習內容 | 能力指標 | 施測 年段 | 現就讀年段 | 部分未通過人數(△) | 題號 |
| 4 | 字詞- 認念 | 4-1-1 能認識常用國字700-800字 | 一 | 二 | 241 (42%) | 6、7、8、9、10 |
| 二 | 三 | 195 (32%) | 4、5、6、7、8 |
| 5 | 字詞- 認念 | 4-2-1 能認識常用國字1500-1800字 | 三 | 四 | 357 (59%) | 1、2、3、4、5、6 |
| 四 | 五 | 281 (45%) | 1、2、3、4、5、6 |
| 4 | 字詞- 認念 | 4-3-1 能認識常用國字2200-2700字 | 五 | 六 | 260 (44%) | 1、2、3、4、5 |
| 六 | 七 | 355 (59%) | 1、2、3、4、5 |

1. 該項目全部份未通過(符號△)人數較多之項目及原因分析
2. 一年級題目多為單一字的字音、字形考題；二年級開始則主要為多音字、形近字的考題。
3. 字詞的認念題數雖多，但題目簡易且為常見字，中高程度的學生亦可能因為錯一、兩題而落入此區。

※建議：

1.字、詞的測驗儘量脫離原來的語境，改以符合生活情境之句、段來命題。

2.運用部首知識，幫助學生理解及辨識形近字，擴大識字量及字詞知識。

四、該項目全部份未通過(符號△)人數較多之項目及原因分析

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 基本學習內容 | 能力指標 | 施測 年段 | 現就讀年段 | 未通過 人數(X) | 題號 |
| 5 | 篇章- 朗讀與閱讀 | 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 | 五 | 六 | 456 (78%) | 18、19、20、21、22、23、24、25 |
| 六 | 七 | 396 (66%) | 18、19、20、21、22、23、24、25 |

1. 文章選材多元，題材更包括應用文(傳單、表格)、說明文、記敘文(人物傳記)。
2. 皆為題組式題型(一個題組約為2-3題)，測驗學生要能在閱讀文章後，提取文章中相關資訊或是解讀該文句的意涵，歸納文章段落中的旨意。以六年級題目為例：

**題號23：從本文可知「一朵一朵白色的野薑花飛上牛背」指的是什麼？**

考的是閱讀─推論能力  
**題號24：從本文第幾段可以看出溪邊是孩子玩耍、織夢的地方？**

考的是閱讀─詮釋整合能力

**題號25：下列哪一個選項是作者具有的特質？**考的是閱讀─詮釋整合能力

※建議：

1.針對不同體裁之文章，進行閱讀策略之引導。

2.應加強推動課外閱讀，尤其推動共讀，藉以診斷學生閱讀之困難，並提供學習策略。

3.不同體裁之文本有不同的答題策略，亦應進行答題之策略教學(如楊裕貿教授所提倡之記敘文答題策略)。