

金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

2_10_補助學校教師專業成長方案實施計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。

貳、背景分析與需求評估

為符應十二年國教總綱規範，培育教師成為專業工作者，本縣持續協助學校教師專業發展以支持學生學習。鼓勵學校申請校本進修研習，切合教師教學實務需求，也鼓勵教師自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務，希望能帶動教師精進課程設計、教學策略與評量，進而提升學生學習成效。

本縣鼓勵各校教師專業學習社群結合學校課程發展委員會、教學研究會、學年會議等課程發展與教學精進相關組織運作，其組成方式得以多元方式組成，包括領域社群、跨領域社群、跨年級社群、跨校社群、主題或議題式社群（如：校長領導社群、海洋教育社群、國際教育社群、英語教育社群）等。**近幾年**廣續規劃國中小教師專業學習社群計畫，持續協助各校發展教師專業，並透過國中小教務增能工作坊，邀請各校分享各校社群運作及校訂課程發展模式，使社群運作更能有效協助教師提升素養導向教學能力，進行專業討論凝聚共識，建立組織成員間互信關係，規劃校訂課程運作，最終轉化為素養導向教學的設計與實踐，同儕觀議課後再回饋修正。**113學年度更朝「師師有社群、年年有進階」努力，營造積極優質的教師專業成長文化，持續精進教師專業與課程發展。**

本縣也自 110 學年度開放各校申辦校本進修增能研習計畫，透過各校針對校內學力檢測、科技化評量之測驗後數據分析，找出校內學生教學弱勢所在及教師共同的教學盲點，藉由素養導向教學專業知能研習，透過教學探討互動研習，精進教學能力，並落實研習後之教學轉化與實踐，具體提升學生基本學力。本案除單校申請外，同時也鼓勵地域鄰近或屬性相似之學校組成跨校策略聯盟的方式提出申請，俾利增能效益最大化。**並期待學校申請本項計畫補助時，需在研習內涵上能逐年加深加廣，避免學校每年辦理相同內容的研習，以達到實質提升精進教學之成效。**

離島相較於台灣本島教育資源較為弱勢，所幸透過精進教學品質計畫，地區研習得以聘請本島各地著名講師蒞金分享教學新知，本縣教師可透過精進教學提升教學品質。為滿足各校教師不同增能需求，本縣另配合十二年國民基本教育新課綱上路，規劃新課綱特定主題，彈性開放教師增能辦理模式，除了各領域輔導小組規劃全縣性教師增能研習之外，希望透過教師同儕自主揪團規劃研習課程，減少教師執行時的行政負擔，以提高教師對研習內容的認同與參與動機和意願。同時也提供最即時的經費支持，協助學校教師即時充電增能，嘉惠教學現場師生受惠。

自113學年度起，總團整合精進教學品質計畫內有關補助學校辦理教師專業成長活動之子計畫，歸納為三項申請類別，並配合各年度本縣推動重點主題，設定優先補助主題社群與進修計畫，並鼓勵跨校(或學區聯盟)申請，以促進教師專業成長的深化及關注面向，方便學校結合校內教師教學需求，選擇適合的方案申請補助，也方便學校行政同仁辦理相關計畫申請、運作與核結程序。

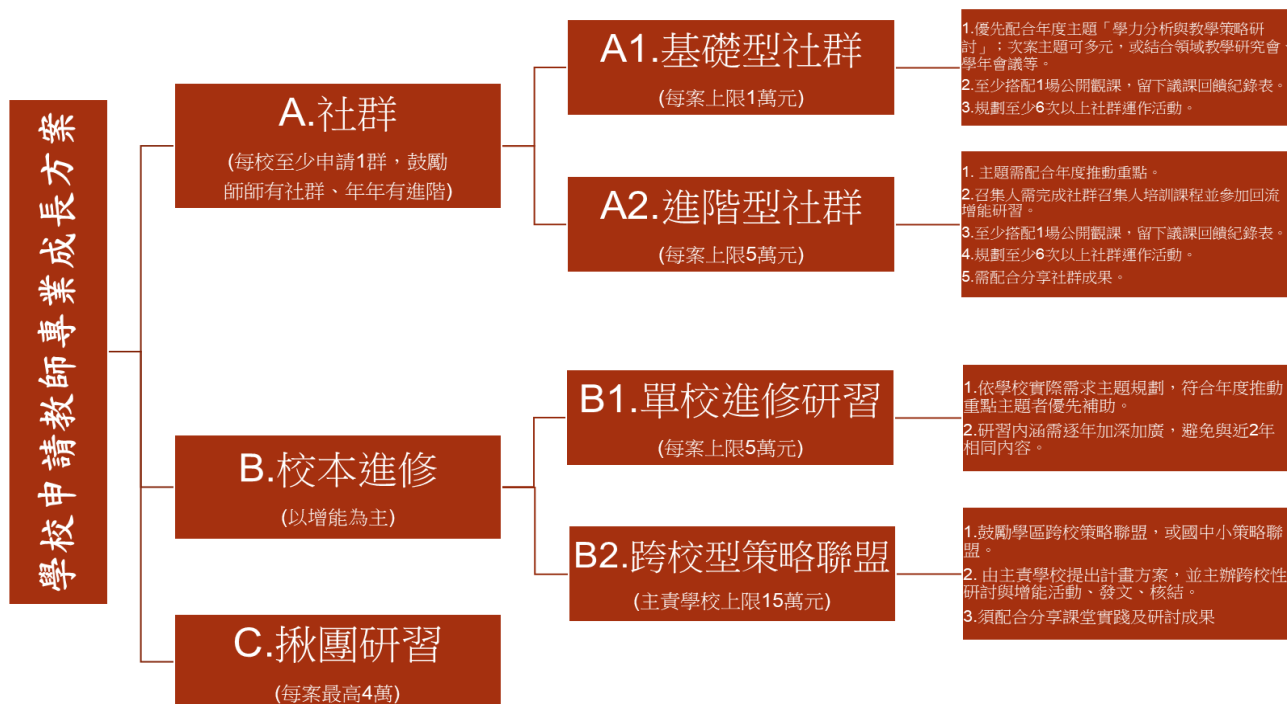
參、計畫目標

- 一、配合新課綱，結合本縣課程教學發展重點，以**提升教學品質及學生學習成效**為基礎，鼓勵各校**(各學區跨校)**申請社群發展及建構課程特色。
- 二、建構教師學習社群之支持系統與知識分享機制，形塑學校社群文化，提升教師進修成長之品質與效能，深化其專業內涵。
- 三、落實教學專業對話，探討教學現場問題，**深入分析學生基本學力，研討相關教學策略之運用，以提升學生學習成效**。
- 四、增進教師素養導向教學專業知能，透過教學探討互動研習，精進教學能力。並落實研習後教學之轉化與實踐，具體提升學生學習成效。
- 五、鼓勵教師透過同儕合作共學模式，自主規劃精進課堂教學活動或研習，提升教師專業成長及提升教學品質。

肆、辦理期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 7 月 31 日止。

伍、補助對象：本縣各國民中學、國民小學。

陸、申請類別：



本學年度整合過去四類補助方案，包括：教師專業學習社群、補助學校發展校訂課程協作工作坊、補助學校校本進修增能研習及教師揪團共學增能研習，依學校辦理型態、主題層次及補助額度，歸納為ABC三類申請案，分別是：A類「社群」，細分A1基礎型及

A2 進階型；B 類「校本進修」，細分 B1 單校進修研習及 B2 跨校型策略聯盟；C 類「揪團研習」。其中，AB 類需於前一學年申請精進教學品質計畫補助，各校應配合本縣年度推動重點及校內課程發展與教師需求規劃申請；每校至少應申請一案，其中社群類應至少 1 群規劃本年度推動重點主題「學力分析與教學策略研討」。C 類揪團研習則提供各校教師視教學實際需要，得自主揪團申請辦理。

此三類教師專業成長方案補助方式分別詳細說明如下：

【A】教師專業學習社群

- 一、學習社群的類別：各校可依學校發展或教師需求成立基礎型或進階型，任務可包括：「學習診斷與學力促進」、「備觀議課」、「彈性學習課程規劃」、「跨領域教學」（協同教學）、「其他」（十二年國教課綱之相關議題）等，學習社群的名稱由各校自訂。
- 二、學習社群之運作方式：可以同儕共備、教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討（含影帶、專書）、主題經驗分享、校外專題講座、新進教師輔導、新課程發展、教學方法創新、多元評量分享、教學媒材研發、行動研究、協同教學、同儕省思對話、標竿楷模學習、案例分析、協同備課等方式辦理。教師社群活動時間，應以不影響學校活動，如：領域時間、教師固定研習時間及群組中心學校規劃之教師共同研習日為前提，擇定時間辦理。
- 三、113 學年度教師專業學習社群推動重點：「學力分析與教學策略研討」。
請各校結合近年各項學力檢測數據及試題分析(含學習扶助篩選測驗及中教大學力檢測，國中可加入會考分析)，深入了解本校學生學習弱點，配合教學研究會或學年會議，研討適合之教學策略，以提升學生學習成效。
- 四、倘若學校申請教師專業學習社群之主題與數位學習課程設計與教學實務，建議學校可一併申請本府教網中心數位學習推動辦公室之相關社群計畫，以利學校發展數位學習推動策略與課程模組。

五、社群申請類別、規劃與補助方式：

A1、基礎型社群

（一）規劃理念：

鼓勵各校結合領域教學研究會、學年會議、教師成長團體等，藉以協助課程發展與教學精進相關組織之運作。建議優先規劃年度推動重點主題「學力分析與教學策略研討」，第 2 案起主題可包含推動公開授課、部定課程核心素養導向的教學設計、學習診斷及評量結果運用，強化教師教學專業創新與課程設計。

（二）運作方式：

1. 社群人數：每一學習社群之組成人數以 5-12 人為原則，由學校教師組織，並推舉一人擔任社群召集人。
2. 辦理次數：需規劃至少 6 次以上社群運作活動。

（三）社群活動應完成以下事項：

- 1.應包含至少 1 次公開授課（含共同備課、教學觀察及專業回饋），公開授課以 1 次社群活動計算，紀錄表件需放入成果報告。
- 2.至少搭配 1 次公開觀課，留下議課回饋紀錄表。
- 3.以配合年度推動重點主題「學力分析與教學策略研討」為優先，第 2 案起主題可多元，或結合領域教學研究會、學年會議等。
- 4.社群於學年度運作結束時，需完成一份成果報告（成果報告格式如附件 1-3），另學校於辦理經費核結時需提送成果報告函報教育處：包含社群基本資料、學力分析數據（學力盤點彙整表）、質性成效評估與省思與回饋（如：歷次活動或會議記錄、研發之課程、提升學力之具體作為、多元評量模式或教材教法、教師專業成長提升與學生學習成效之客觀分析、學校組織文化之改變，或教師需求滿意度分析等），以及活動書面資料與相關照片。
- 5.社群召集人需參加本縣國教輔導團辦理之社群召集人回流增能研習等相關活動。
- 6.每場次社群運作結束，參與成員應填寫成效評估問卷(問卷格式如附件 1-5)。
- 7.未來將規劃基礎行社群於學年末須參加本府國教輔導團辦理之社群運作成果發表會並進行分享。

（四）補助額度：

1. 每群補助上限 10,000 元。
2. 經費項目包含：內（外）聘講座鐘點費、講座交通費、講座住宿費、印刷費、膳費（勿超過總經費之 30%）、資料蒐集費（勿超過總經費之 20%）、教材教具費（勿超過總經費之 20%）及雜支（勿超過不含雜支之總經費 6%）等（經費項目表如附件 1-1）。

A2、進階型社群

（一）規劃理念：

建議優先規劃年度推動重點主題「學力分析與教學策略研討」，第 2 案起鼓勵發展校訂課程，規劃跨領域統整性主題/專題/議題探究之彈性學習課程，自主活化精進教學。主題教學設計可涵蓋雙語教育、學習診斷與學力促進、學習共同體、學思達、分組合作學習、有效教學、差異化教學、多元評量、補救教學、閱讀、生命、品德、海洋教育、國際教育、食農教育、資訊教育、環境教育…等，鼓勵教師社群進行專業學習成長，具體落實於課堂教學中，並於實踐過程中持續進行滾動式修正。

（二）運作方式：

1. 社群人數：每一學習社群之組成人數以 5-12 人為原則，由學校教師組織，並推舉一人擔任社群召集人。鼓勵學區跨校聯盟。
2. 辦理次數：需規劃至少 6 次以上社群運作活動。
3. 進階增能：每校三年內至少規劃一群進階型社群，以利教師專業得以由基礎的共同對話進入到進階深化發展。

（三）社群活動應完成以下事項：

- 1.應包含至少 1 次公開授課（含共同備課、教學觀察及專業回饋），公開授課以 1 次社群活動計算，紀錄表件需放入成果報告。

2.主題需配合年度推動重點，並進行課程實踐，課程實踐表件需放入成果報告。

113 學年度推動重點主題為：

(1)學力分析與教學策略研討 (優先)

(2)素養導向評量設計/命題/審題

(3)數位學習課程設計與教學實務

(4)議題融入課程設計與實施

(5)有效教學與班級經營

(6)差異化教學

3.社群於學年度運作結束時，需完成一份成果報告（成果報告格式如附件 1-3），另學校於辦理經費核結時需提送成果報告報處：包含社群基本資料、學力分析數據（學力盤點彙整表）、質性成效評估與省思與回饋（如：歷次活動或會議記錄、研發之課程、多元評量模式或教材教法、教師專業成長提升與學生學習成效之客觀分析、提升學力之具體作為、學校組織文化之改變，或教師需求滿意度分析等），以及活動書面資料與相關照片。

4.社群召集人需參加本縣國教輔導團辦理之社群召集人回流增能研習等相關活動。

5.期末參加本府國教輔導團辦理之社群運作成果發表會並進行分享。

6.每場次社群運作結束，參與成員應填寫成效評估問卷(問卷格式如附件 1-5)。

(四) 補助額度：

1.每群最高補助上限 50,000 元，每校最多申請 2 群。

2. 經費項目包含：內（外）聘講座鐘點費(至少外聘講座 6 小時)、講座交通費、講座住宿費、印刷費、膳費（勿超過總經費之 30%）、資料蒐集費（勿超過總經費之 20%）、教材教具費（勿超過總經費之 20%）及雜支（勿超過不含雜支之總經費 6%）等（經費項目表如附件 1-1）。

五、社群內涵彙整表：

類別	基礎型	進階型
經費上限	10,000 元	50,000 元
社群最低人數	5	5
社群運作次數（至少）	6	6
公開授課	1	1
學校最高申請群數	不限	2
縣內成果發表	無	1
成果報告	需繳交	需繳交

六、社群申請方式：

(一)由學校教務人員及教師就學習社群組成目標、年度目標、社群成員、社群類型、年度進度規劃、預期效益及經費概算等予以填列後，送交學校教務處進行彙整及初審（申請表如附件 1-1）。

(二)學校於評估運作現況及教師專業成長需求後，彙整校內各學習社群之申請表(請各校

檢核至少 1 案規畫主題為年度推動重點「學力分析與教學策略研討」)，填列「教師專業學習社群」申請彙整表(如附件 1-2)，上傳本府國教輔導團指定網站進行審查。

七、社群申請須知：

- (一)兩類社群均可跨校申請，由單一學校、領域或教師提出申請。跨校社群成員以公假（課務自理）參加社群相關活動。
- (二)社群運作係為提供教師專業增能發展，不宜將經費用於規劃學生參與之各類活動。
- (三)本縣各校申請之計畫請自留影本，無論是否入選，皆不退回。
- (四)本縣各校申請之計畫如有違反著作權法經有關機關處罰確定者，取消其補助資格，並自負相關責任。
- (五)若經通審核通過而獲補助之本案計畫成果全部內容，本處有權收編為專輯印行。
- (六)相關計畫內容、表格，請逕至教育處國教輔導團網站下載。
- (七)經費概算表金額之單價請依本申請要點之經費支出項目及標準辦理。

八、社群審查原則：申請截止日後，聘請相關委員召開審查會議，審查原則將考量各校社群申請數量之衡平性，主題符合年度推動重點，方案內容之完整性、是否掌握社群運作之核心精神、能符應學校發展現況及教師專業成長需求之評估、社群運作整體規劃及行政支援具可行性、社群之運作及規劃能達成年度目標及預期效益、經費編列之合理性等，以求系統規劃社群運作，持續深化創新教學，提升學生學習成效(審查檢核表如附件四)。

九、督導考核

- (一)經費應於規定時程前進行核結、成果報告應彙整詳實，並於時效內完成各項填報資料等配合工作。
- (二)本案之辦理成效將做為下學年度經費補助之參據。
- (三)配合教育處督學視導，將各校社群列為視導指標，透過定期及不定視導，了解學校運作情形，適時給予輔導支持。
- (四)規劃於期末團務、教務會議中，邀請辦理成效績優之社群學校進行分享，提供各校觀摩學習。

【B】校本進修研習

一、辦理原則

- (一)學校本位：以學校做為課程發展的中心，以教室做為課程的實踐場所，活化教育與教材教法。
- (二)專業成長：各校得視需要，邀請專家學者教授到校(或組成策略聯盟)進行專題演講，並參與教學研究之諮詢，培力老師素養導向的教學與評量知能。
- (三)教學實踐：鼓勵教師針對研習主題進行研究，並於研習後進行轉化與課堂實踐，輔以公開授課發現教學盲點，透過經驗分享機制，解決教學現場問題，提升教學品質。
- (四)回饋學力：進行學生學習評量之試題題型及測驗結果分析，透過研習後之教學轉化與實踐，運用於教學現場，提升學生基本學力。

二、補助類型與補助金額：本計畫擇優補助，補助的類型與金額說明如下：

B1、單校進修研習：

- (一) 由單校提出申請。
- (二) 針對學校所欲增進之學校發展主軸、素養導向教學能力、基本學力專業增能進行系列性增能規劃，並於計畫中檢附學校願景及課程地圖，以利瞭解學校校本發展需求。
- (三) 有關單校校本進修計畫，114學年將請學校盤點校內師資概況及專業授課情形，以利瞭解學校面臨現況及需求。
- (四) 可以領域增能、對話分享、參訪交流、駐校陪伴等方式進行系列型課程，並著重研習後之教學實踐與回饋。
- (五) 補助經費每校最高5萬元，有關經費規定詳如附件2-1之申請計畫格式。

B2、跨校型策略聯盟：

- (一) 鼓勵各學區採跨校策略聯盟方式進行，或國中國小合作辦理，惟每一策略聯盟校數以3校(含)以上為宜，由1校擔任主責學校，其他各校為攜手學校。
- (二) 鼓勵國中小針對學區共同教學問題，透過跨校型計畫由主責學校提出計畫方案，並主辦跨校性研討或增能活動。
- (三) 可以領域增能、對話分享、參訪交流、駐校陪伴等方式進行系列型課程，並著重研習後之課堂實踐與回饋。
- (四) 參與策略聯盟(跨校型)之主責學校最高補助15萬元，有關經費規定詳如附件2-1之申請計畫格式；若攜手學校較多或有實質教學實踐需求，得核實增列經費需求申請，由審查小組酌核補助之。

三、計畫參考格式

- (一) 計畫以 A4 直式橫書繕寫、內容最多 15 頁（格式如附件2-1）。
- (二) 計畫內容須包含以下：
 - 1. 計畫緣起／現況分析(含學校願景與課程地圖)與需求評估
 - 2. 計畫目標
 - 3. 計畫的特色（可綜整各校特色簡要說明）
 - 4. 課程規劃設計
 - 5. 推動的具體策
 - 6. 實施期程（工作項目與時程配當表或甘梯圖）
 - 7. 預期效益（分點條列簡述）
 - 8. 經費的編列與運用（補助之經費項目屬經常門，設備費不予補助）
 - 9. 附則

四、申請方式：

以學校或主責學校為單位申請，並於期限前將計畫書上傳至本縣國教輔導團指定網址內進行審查。

五、申請須知

- (一) 本計畫內容係為提供教師系列增能研習，不得將經費用於規劃學生參與之各類活

動。

- (二)本縣各校申請之計畫請自留影本，無論是否入選，皆不退回。
- (三)本縣各校申請之計畫如有違反著作權法經有關機關處罰確定者，取消其補助資格，並自負相關責任。
- (四)經費概算表金額之單價請依本申請要點之經費支出項目及標準辦理。
- (五)受補助之學校或策略聯盟，應接受國教輔導團安排結合相關教務會議進行成果發表，提供各校觀摩學習。
- (六)受補助學校於計畫執行完成後1個月內，必須提交各進修主題之參與教師返校進行教學實踐之評估做為佐證資料。
- (七)國教輔導團將委請國教輔導團團員協助受補助學校進行後續校訂課程與素養導向的教學活動、教材教案研發及辦理策略聯盟活動等所需之專業輔導。

六、督導考核

- (一)經費應於規定時程前進行核結、成果報告(如附件2-3)應彙整詳實，並於時效內完成各項填報資料等配合工作。
- (二)本案之辦理成效將做為下學年度經費補助之參據。
- (三)配合教育處督學視導，了解學校運作情形，適時給予輔導支持。

七、審查原則：

- (一)申請截止日後，聘請相關委員召開審查會議。
- (二)審查原則將考量各校計畫目標性及完整性、計畫永續發展性、方案之多元脈絡性、資源整合性、教育專業性及經費編列之合理性等，以求持續深化創新教學，提升學生學習成效。
- (三)審查檢核表如附件2-2。

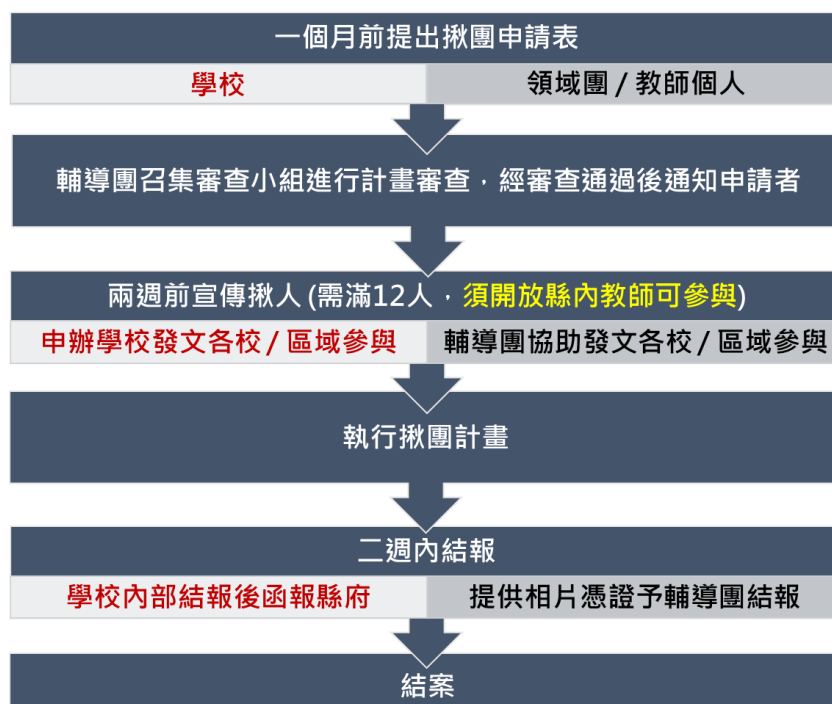
【C】 揪團共學增能研習

C類補助辦理期間：自 113 年 8 月 1 日至 114 年 5 月 31 日或經費用罄止。

- 一、揪團主題：需與十二年國教新課綱內涵相關，並符應精進計畫國教署之七大重點，能有效達成教師增能，並能呈現課堂實踐之成效。

	揪團主題	每案上限	數量	經費預算	備註
1	課發會運作與教學領導增能	40,000	2	80,000	
2	有效教學(差異化教學)	40,000	2	80,000	
3	素養導向評量設計與實作	40,000	2	80,000	
4	課程模組設計與課程評鑑	40,000	2	80,000	
5	數位學習與自主學習	40,000	2	80,000	
6	校本學力分析與實作	40,000	3	120,000	
7	重點議題融入教學與實作	40,000	2	80,000	
	合 計		15	600,000	

二、揪團流程：



三、實施原則與注意事項：

- (一)辦理時間應安排於非上課時間(建議於寒、暑假、假日或課後)。
- (二)本案補助研習所需經費，規定如下：
 1. 鐘點費：凡聘請金門縣政府各機關暨所屬機關學校公教人員擔任講座之鐘點費一律以內聘標準支給(每小時1000元)；其他外縣市人員擔任講座之鐘點費一律以外聘標準支給(每小時2000元)。
 2. 外聘講師交通費：搭高鐵或飛機者請檢附票根，計程車費不予支給。
 3. 學員資料費、膳費：原則上依上網揪團人數核予，實報實銷，餘款繳回。
- (三)揪團人請於揪團前先連繫講師、確認辦理日期、地點，並填寫申請表(如附件3-1)送國教輔導團審查。
- (四)審查通過後，揪團人應依申請內容積極辦理。
- (五)參與教師仍需上全國教師在職進修網站報名，研習後，依教師在職進修網核發之時數證明，於假日或課後辦理之揪團增能研習得於一年內核實補休。
- (六)為期使資源得平均使用於教學現場，同一人連年揪同一主題者，暫緩核准申請。
- (七)教師自主揪團學校，需進行研習後之教學(課堂)實踐，並於研習結束後檢附教學實踐情形，配合輔導團期末會議進行成果分享。
- (八)成果需含返校後進行課堂實踐之相關資料(教案 / 學習單 / 試卷 / 公開課 / 教學省思等)。

四、經費補助與核銷：本案所需經費擬由教育部補助金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫項下支應。

每場次經費概算明細表如下：

項目	單價	數量	單位	金額	備註
鐘點費	2,000	8	節	16,000	外聘講座鐘點費(專家學者與外縣市講師)以2,000元/1節進行申請，內聘講座鐘點費(隸屬本縣機關所屬學校講師)1,000元/1節

交通費	5,000	1	人	5,000	
住宿費	2,000	2	人	4,000	
印刷費	100	40	人	4,000	
教材教具費	50	40	份	2,000	
膳費	90	40x2	式	7,200	需逾用餐時間(12:30 或 17:30)
雜支	1,800	1	式	1,800	不含雜支 6%以內
合計				40,000	(每案補助上限)

五、預期成效

- (一)透過教師揪團模式，協助教師由下而上自主專業成長，帶動教師同儕合作共學。
- (二)課程主題更符合基層教師教學需求，適時給予支持力量，協助教師教學教法的策略的提升。

六、督導考核：揪團計畫辦理完畢，將成果含活動照片、簽到表、課程表等(如附件 3-2)彙整於「金門縣精進教學品質計畫成果網頁」，供全縣教師參考運用。

柒、經費補助與核銷：

本案所需經費擬分別由教育部補助金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫之專業成長活動經費項下支應。

捌、預期成效：

- (一)引導學校教師透過專業學習社群，邁向共好共學之學習型組織，共同為教師教學專業與學生學習成效進行努力。
- (二)透過持續性的專業對話使其作為各校未來規劃新課綱課程之重要立基。

玖、成效評估：

A 類計畫：

預期成效	評估方式		評估效標	評估工具
一、引導學校教師透過專業學習社群，邁向共好共學之學習型組織，共同為教師教學專業與學生學習成效進行努力。	量化	問卷調查	教師參與研習後，對研習收穫的滿意度調查。	問卷回饋 如附件1-5
二、透過持續性的專業對話使其作為各校未來規劃新課綱課程之重要立基。	質性	教師研習之歷程紀錄	教師是否能於社群中分享學習收穫。	成果報告 如附件1-3
	質性	社群共學之歷程分享	學校於社群運作後之歷程分享與執行省思。	分享發表紀錄

B 類計畫：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
------	------	------	------

一、透過專家學者與教師協助學校進行學校本位增能，並落實素養導向教學設計與評量，改變傳統課程思維，強化教師共備、共學、共享的教學專業化機制。	量化	問卷調查	教師參與研習後，對研習收穫的滿意度調查。	教師問卷回饋（使用縣版回饋問卷）
二、教師能透過研習後之教學轉化與實踐，提升學生基本學力。	質性	公開授課紀錄	教師是否能於公開授課中使用研習增能後轉化之教學策略進行教學。	公開授課備觀議課紀錄
	質性	學生學力檢測數據	學生是否於教學後提升學習成效。	學生學力檢測分析數據

C類計畫：

預期效益	具體檢核方式	評估層面
一、透過教師揪團模式，協助教師由下而上自主專業成長，帶動十二年國教教師同儕合作共學。	小組討論 心得分享	參與者反應 組織支持 參與者行為
二、課程主題更符合基層教師教學需求，適時給予支持力量，協助教師教學教法的策略的提升。	回饋問卷 (如附件 3-3) 自我省思	組織支持 參與者行為 學生學習成果

拾、本計畫經教育部國教署審查通過後實施，修正時亦同。

金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

113 學年度金門縣（填寫學校全銜）

教師專業學習社群申請計畫

社群名稱								
目標 (條列式說明，依需求自行增列使用)	1. 2. 3. 4.							
成員是否跨校	☐ 是 ☐ 否				社群人數		(含召集人)	
社群召集人	姓名		職稱		電話			
	服務學校		專長					
	電子郵件							
社群成員 (含召集人，人數以 5-12 人為原則，依需求自行增列使用)	序號	學校	姓名	專長	序號	學校	姓名	專長
	1				7			
	2				8			
	3				9			
	4				10			
	5				11			
	6				12			
社群類型	☐ 基礎型(\$10,000): 1. 規劃 1 學年至少 6 次社群運作活動 2. 至少搭配 1 次公開觀課，留下議課回饋紀錄表 3. 主題符合年度推動重點：第__項（請參照表後附註填寫） ☐ 進階型(\$50,000): 1. 規劃 1 學年至少 6 次社群運作活動 2. 至少搭配 1 次公開觀課，留下議課回饋紀錄表 3. 主題符合年度推動重點：第__項（請參照表後附註填寫） 4. 需配合分享社群成果 5. 召集人需完成社群召集人培訓課程							
社群內容概況 (可複選)	☐ 學習診斷與學力促進 ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 公開授課(備觀議課) ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 其他(教師專業成長之相關議題): _____							
社群進度規劃								
場次	日期/時間	實施內容(簡要填列)			實施方式	主講人/主持人	地點	

(範例)	113/09/18 下午 2 時至 4 時	社群成員針對社群主題 108 課綱國小一年級數學 OO 單元課程，共同備課，研寫教案。	共同備課	社群召集人 OOO	圖書室
(範例)	113/11/13 下午 2 時至 4 時	108 課綱數學素養導向之教學。	專題演講	北市大 OOO 教授	會議室
(範例)	114/06/17 上午 9 時至 10 時	於校內共同會議時間，社群成果分享。	社群分享會	社群召集人 OOO	會議室
1					
2					
3					
4					
5					
6					
社群預期效益與檢核方式 (檢核方式需與預期效益互條列對應)		預期效益		具體自我檢核方式	
		1.		1.	
		2.		2.	
		3.		3.	

(表件請依需求自行增列使用)

附註

113 學年度「社群」推動重點主題：

- (1)學力分析與教學策略研討 (優先)
- (2)素養導向評量設計/命題/審題
- (3)數位學習課程設計與教學實務
- (4)議題融入課程設計與實施
- (5)有效教學與班級經營
- (6)差異化教學

金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

113 學年度金門縣 (填寫學校全銜)

教師專業學習社群經費概算表

項目	數量	單位	單價	總價	備註
外聘講座鐘點費		節	2,000		外聘講座鐘點費(專家學者與外縣市講師)以 2,000 元/1 節進行申請，內聘講座鐘點費(隸屬本縣機關所屬學校講師)1,000 元/1 節
內聘講座鐘點費		節	1,000		
講座交通費		次/人			覈實支應
講座住宿費		次/人	2,000		覈實支應
印刷費		人份			含研習手冊、成果印製、講義資料、教材印刷、成果彙整等 講義或研習手冊以每人單價 100 元為限，印刷費不超過該計畫總經費 30%
教材教具費		式			指社群活動需要使用之教具與教材費用。 (勿超過總經費之 20%)
資料蒐集費		式			若購置書籍應詳列其名稱、數量、單價及總價。(勿超過總經費之 20%)
膳費		人	100		膳費以 100 元為上限 研習時間須超過 12：30 及 17：30 始得編列膳費 (勿超過總經費之 30%)
雜支		式			勿超過「不含雜支之總經費」6%
總計					

註：經費項目得依社群規劃需求自行增列刪減使用

金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

金門縣 113 學年度學校教師專業學習社群申請彙整表

金門縣（填寫學校全銜）

序號	社群名稱	申請類別	申請經費	備註
		☐ 基礎型 ☐ 進階型		
		☐ 基礎型 ☐ 進階型		
	(依需求自行增列使用)			
申請社群數量	共____群	申請經費總計	共____元	

金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

金門縣 113 學年度學校教師專業學習社群

成果報告

學校：_____；填表人：_____

社群名稱				
社群類型	☐ 基礎型 ☐ 進階型			
社群內容概況	☐ 學習診斷與學力促進 ☐ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)：_____			
社群辦理 場次及紀錄 (請依需求自行增列 使用)	本計畫經費核撥		本計畫經費結餘	
	日期/時間	實施內容	地點	
活動照片提供 (每場次至少 1 張)	照片 編號：01 日期： 文字說明：(20 字以內)		照片 編號：02 日期： 文字說明：(20 字以內)	

質性成效評估或省思與回饋（200 字為原則）：

（各校「學力分析與教學策略研討」主題社群，請提供主要學力分析結果及教學策略說明）

承辦人：

教（導）務主任：

校長：

金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

金門縣 113 學年度學校教師專業學習社群

審查檢核表

審查別：☐初審 ☐複審

社群類型：☐基礎型 ☐進階型

社群跨校性：☐單校 ☐跨校

校名				
社群名稱				
申請表審查	☐ 1.社群成員 5 人以上。 ☐ 2.社群活動 6 次以上。 ☐ 3.有安排至少 1 次公開授課(含共同備課、教學觀察及專業回饋)。 ☐ 4.社群推動主軸及社群活動與社群目的需相符。 ☐ 5.社群主題增能或教學研究及後續之課程實踐。 ☐ 6.進階型社群符合年度推動重點主題之第____項。			
	審查意見：			
經費審查	項目	無本項目	符合	修正為
	1.講座鐘點費	☐	☐	元
	2.講座交通費	☐	☐	元
	3.印刷費(每份不得超過 100 元)	☐	☐	元
	4.膳費(不超過總經費之 30%)	☐	☐	元
	5.講座住宿費	☐	☐	元
	6.資料蒐集費(不超過總額之 20%)	☐	☐	元
	7.教材教具費(不超過總額之 20%)	☐	☐	元
	8.雜支(上限 6%)	☐	☐	元
審查結果	☐ 通過 ☐ 修正後再審/通過 ☐ 不通過			
委員共同簽名				

金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

金門縣 113 學年度學校教師專業學習社群

成效評估問卷（供學校參考使用）

一、基本資料

1.服務學校 _____ 2.性別：☐男 ☐女 3.教學年資 _____ 年

二、對本次社群課程的滿意度

1. 對社群主題的概念與教學重點的掌握程度



2. 參加本次社群活動後，自覺對自身教學能力的提昇程度



3. 承辦單位能支持教師進修提供行政支持(舒適空間、設備)

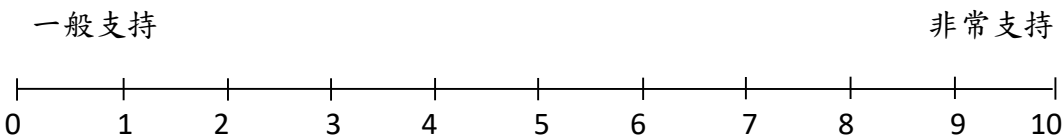


4. 承辦單位能針對教師學習需求提供進修管道、輔導支持及經費補助



【教師學習及新知使用】

5. 參加本次社群活動後，你會將此次研習心得，在國教輔導團網站或領域教學群組與同伴對話分享



6. 參加本次社群活動後，有助於自身創新教學(例如根據教學需要，自製教具或教學媒體)與技巧的提升 (例如自創教學模組)

作法: _____

7. 參加本次社群後，您會嘗試進行促進參與教師、校內同仁與他校教師之專業對話與討論，努力獲得校內行政組織的支持。

作法: _____

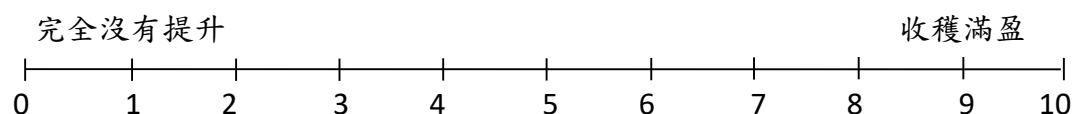
8. 參加本次社群活動後，您會嘗試落實於教室裡，連結能力指標教學轉換，或嘗試有效教學策略之應用能力的提昇

作法: _____

9. 參加本次社群活動後，有助於您對學生學習能力的瞭解、輔導與培養學生自學的能力



- 10.參加本次社群活動後，有助於您運用多元評量，發展多元評量能力。



三、目前您的任課教學，面臨的問題有哪些？

四、未來您在教學上，希望獲得哪些協助？

五、建議事項？

附件 2-1

金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

○○國○單校進修增能研習（或跨校型策略聯盟）實施計畫（請自行調整）

一、依據

- （一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- （二）金門縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- （三）其他（視實際自行增刪）

二、現況分析(含願景與課程地圖)與需求評估

三、目的

四、辦理單位

- （一）指導單位：教育部國民及學前教育署
- （二）主辦單位：金門縣政府教育處
- （三）承辦單位：金門縣○○國民○學(主責學校)
- （四）協辦單位：(視實際增刪)(攜手學校)

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

六、參加對象與人數

七、研習內容【包含活動程序表、活動/課程內容、預定內外聘講師（姓名及單位職稱）、實施方式等等】

時間	課程內容	主持人/主講人	地點	備註

註：研習場次依各校規劃需求自行增列使用

八、經費來源與概算：本案所需經費由金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫項下支應，詳如經費概算表。

項目	數量	單位	單價	總價	備註
外聘講座鐘點費		節	2,000		外聘講座鐘點費(專家學者與外縣市講師)以 2,000 元/1 節進行申請，內聘講座鐘點費(隸屬本縣機關所屬學校講師)1,000 元/1 節
內聘講座鐘點費		節	1,000		
講座交通費		次/人			覈實支應
講座住宿費		次/人	2,000		覈實支應
印刷費		人份			含研習手冊、成果印製、講義資料、教材印刷、成果彙整等 講義或研習手冊以每人單價 100 元為限，印刷費不超過該計畫總經費 30%
教材教具費		式			指所研討教學單元需要之教具與教材費用。(勿超過總額之 20%)
資料蒐集費		式			若購置書籍應符合研討內容必需，並詳列其名稱、數量、單價及總價。(勿超過總額之 20%)
膳費		人份	100		膳費以 100 元為上限 研習時間須超過 12:30 及 17:30 始得編列膳費 (勿超過總經費之 30%)
雜支		式			勿超過「不含雜支之總額」6%
總計					

註：經費項目得依研習規劃需求自行增列刪減使用

九、預期成效及評估之實施【說明評估方式及工具、評估實施時機與方法等】

預期效益	檢核指標	評估時機	具體評估方式

附錄一

本計畫符合國教署補助精進教學品質計畫重點項目為：

	國教署推動重點項目	申請單位勾選(✓)主要符合之項目
1	強化地方政府及學校落實推動十二年國民基本教育課程綱要。	☐
2	提升國民中小學教育階段之教師實踐十二年國民基本教育課程綱要之素養。	☐
3	提升教師素養導向教學與多元評量之能力，及有效教學之專業素養。	☐
4	強化教師共同備課、觀課、議課之運作，協助校長及教師辦理公開授課與專業回饋之專業成長。	☐
5	辦理家長、親師合作等學習成長活動。	☐
6	針對授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案。(含非專長授課教師增能)	☐
7	特定主題/議題：品德教育、生命教育、媒體素養教育、安全教育等融入課程與教學，探究與實作專業增能，初任教師陪伴輔導，提升校長及教師資訊素養。	☐

金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

補助學校校本進修研習實施計畫

審查檢核表

審查別：☐初審 ☐複審

計畫類型：☐單校型 ☐跨校型

校名				
計畫名稱				
計畫審查		符合	修正後 符合	不符合
計畫目標性及 完整性	計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。	☐	☐	☐
	計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。	☐	☐	☐
	符合計畫編寫格式。	☐	☐	☐
課程永續發展 性	規劃結合在地特色及學校重點需求。	☐	☐	☐
	教師專業成長規劃優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。	☐	☐	☐
	能預期具體成果與後續發展。	☐	☐	☐
	能自我檢討與改進機制。	☐	☐	☐
內容多元脈絡 性	能發展多元的素養導向教學課程。	☐	☐	☐
	校訂課程的規畫能符合情境脈絡，具階段性歷程。	☐	☐	☐
資源整合性	能結合學校教師專業學習社群進行運作。	☐	☐	☐
	學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。	☐	☐	☐
教育專業性	具系統性規劃，提升教師專業能力。	☐	☐	☐
	辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。	☐	☐	☐
經費審查	項目	無本項目	符合	修正為
	1.講座鐘點費	☐	☐	元
	2.講座交通費	☐	☐	元
	3.印刷費(每份不得超過 100 元)	☐	☐	元
	4.膳費(不超過總經費之 30%)	☐	☐	元
	5.講座住宿費	☐	☐	元
	6.資料蒐集費(不超過總經費之 20%)	☐	☐	元
	7.教材教具費(不超過總經費之 20%)	☐	☐	元
8.雜支(上限 6%)	☐	☐	元	
審查結果	☐ 通過 ☐ 修正後再審/通過 ☐ 不通過			
審查意見				
委員共同簽名				

金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

補助學校校本進修研習實施計畫

成果報告

學校：_____；填表人：_____

計畫名稱				
工作坊辦理 場次及紀錄 (請依需求自行增列 使用)	本計畫經費核撥		本計畫經費結餘	
	日期/時間	實施內容		地點
活動照片提供 (每場次至少 1 張)	照片 編號：01 日期： 文字說明：(20 字以內)	照片 編號：02 日期： 文字說明：(20 字以內)		
質性成效評估或省思與回饋 (200 字為原則)：				

承辦人：

教(導)務主任：

校長：

金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國中小教師揪團共學增能研習申請表

編號：

(由承辦單位填寫)

申請日期	年 月 日					
揪團人	姓名		服務學校		聯絡電話	
參與教師 名單	所屬學校	姓名	所屬學校	姓名	所屬學校	姓名
申請研習主題						
符合揪團主題						
成長需求 與 課堂實踐 規劃						
預計辦理 方式	講師姓名					
	講 師 服務單位	☐ 內聘 ☐ 外聘				
	日 期	113 年____月____日（計____日），研習時數：____節				
	地 點					
	課程介紹	（含講師介紹，請簡述）				
課程安排	節次	上課起訖時間			上課內容	
	1	____時____分~____時____分				
	2	____時____分~____時____分				
	3	____時____分~____時____分				
	4	____時____分~____時____分				

※請另檢附揪團研習實施計畫(含經費明細表)。

-----以下欄位由受理單位填寫及核章-----

審核結果	☐ 同意辦理並核予研習時數：_____小時
	☐ 不同意辦理 理由：_____
審核意見	

承辦人：

課程督學：

金門縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國中小教師揪團共學增能研習成果表

編號：

(由承辦單位填寫)

一、揪團人姓名：_____ 服務單位：_____ 連絡電話：_____

二、研習主題名稱：

三、辦理時間：113 年____月____日____時____分至 113 年____月____日____時____分。

四、研習時數：_____小時

五、辦理地點：

六、參加人員：(如簽到表)

七、活動照片：

說明：	說明：
說明：	說明：

八、課堂實踐之相關資料(教案 / 學習單 / 試卷 / 公開課 / 教學省思等)：

(請依申請主題選擇適當之方式呈現，空間自行增列)

113 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

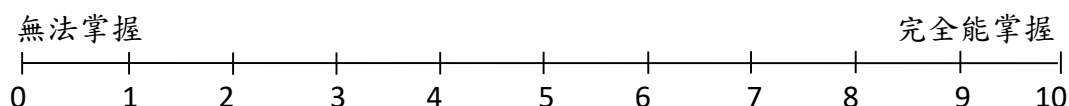
國中小教師揪團共學增能研習成效評估問卷

一、基本資料

1. 服務學校 _____ 2. 性別：☐ 男 ☐ 女 3. 教學年資 _____ 年

二、對本次研習課程的滿意度

1. 對研習主題的概念與教學重點的掌握程度



2. 參加本次研習活動後，自覺對自身教學能力的提昇程度



3. 承辦單位能支持教師進修提供行政支持(舒適空間、設備)



4. 承辦單位能針對教師學習需求提供進修管道、輔導支持及經費補助



【教師學習及新知使用】

5. 參加本次研習活動後，你會將此次研習札記，在國教輔導團精進課堂粉絲團與同伴對話分享



6. 參加本次研習活動後，有助於自身創新教學(例如根據教學需要自製教具或教學媒體)與技巧的提升(例如自創教學模組)

作法： _____

7. 參加本次研習後，您會嘗試進行促進參與教師、校內同仁與他校教師之專業對話與討

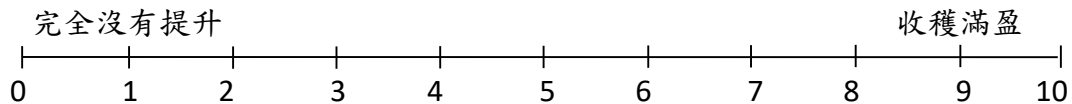
論，努力獲得校內行政組織的支持。

作法：

8. 參加本次研習活動後，您會嘗試落實於教室裡，連結能力指標教學轉換，或嘗試有效教學策略之應用能力的提昇

作法：

9. 參加本次研習活動後，有助於您對學生學習能力的瞭解、輔導與培養學生自學的能力



10. 參加本次研習活動後，有助於您運用多元評量，發展多元評量能力。



三、目前您的任課教學，面臨的問題有哪些？

四、未來您在教學上，希望獲得哪些協助？

五、建議事項？

教師專業學習社群審查結果統計表

專業成長活動計畫

金門縣 113 學年度補助學校申請辦理教師專業學習社群

審查結果統計表

填表日期：113年3月30日

訂定直轄市、縣（市）補助學校申請社群之計畫或說明		■ 是 □ 否
補助社群內容之概況 (可複選)	內容	數量
	(1) 學習診斷與學力促進	30 群
	(2) 公開授課（備觀議課）	46 群
	(3) 彈性學習課程規劃	10 群
	(4) 跨領域教學（協同教學）	7 群
	(5) 其他（教師專業成長之相關議題）	11 群
社群經費補助 是否分類型或分級	☒ 是，說明： <u>1.基礎型社群，每案 10,000 元為上限</u> <u>2.進階型社群，每案 50,000 元為上限</u> ☐ 否	
社群補助申請原則	☒ 依據不同類型或分級給予不同補助金額。 ☐ 依據社群辦理活動規劃與需求給予不同補助金額。 ☐ 所有協辦單位經費皆相同。 ☐ 以上皆不是，採用 <u>(請描述說明)</u>	
一、國中小經地方政府審查通過參加社群數計 <u>49</u> 群，其中 國小：計 <u>40</u> 群 <u>17</u> 校，通過率 <u>100</u> %。 國中：計 <u>9</u> 群 <u>5</u> 校，通過率 <u>100</u> %。 二、國中小未申請教師學習社群校數： 國中： <u>0</u> 校 國小： <u>2</u> 校		

教師專業學習社群申請彙整表

專業成長活動計畫

金門縣113學年度學校教師專業學習社群申請彙整表

填表日期：113年3月30日

序 號	學校 名稱	申請社群 名稱	內容概述	申請 經費	審查結果		
					通 過	修 正 後 通 過	未 通 過
1			1.		☐	☒	☐
2			1.	10,000	☐	☒	☐
申請經費總計			元整	申請通過計____校 申請通過計____社群			

校本進修或跨校策略聯盟進修申請彙整表

專業成長活動計畫

金門縣113學年度學校校本進修申請彙整表

填表日期：113年3月30日

序 號	學校 名稱	課程 主題	內容 概述	申請 經費	審查結果		
					通 過	修 正 後 通 過	未 通 過
1			1.		☐	☒	☐
2			1.		☐	☒	☐
申請經費總計			元整	申請通過計____校 申請通過計____案			