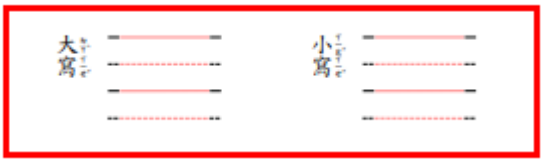
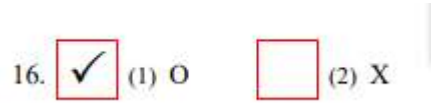
112 年學習扶助篩選測驗數據分析及教學策略建議

國小英語

三年級施測結果分析（將答對率落在 0.72 以下之題目，進行試題分析）

題目 10	第一部：聽寫測驗 作答說明：把聽到的字母寫出來，例如：聽到 A-A-A，就在格線上先寫出大寫 A，再寫出小寫 a。。 聽到：N-N-N 10. 
基本學習內容	字母
能力指標	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
施測後回饋訊息	加強字母 N 之聽辨及大寫書寫練習。
教學建議	1. 本測驗之評量重點包含字母的聽辨與書寫，所以學生需能聽辨字母後，再正確書寫至格線上。 2. 本題全縣 3 年級答對率 0.5，只有一半的學生能答對，多數學生無法正確做答，原因出於無法聽辨出字母 N，而非無法寫出字母 Nn，在聽力測驗中 Mm/Nn 字母的辨識容易混淆，閉唇音透過機器不易辨識。 3. 建議老師於平時英語課堂時間，依學生需求選擇合適活動運用於教學中，或教師自行設計發展多元的練習活動，讓學生反覆練習。教師可先介紹字母，並讓學生跟讀，確認學生大致都能聽辨、認讀字母後，利用字母卡操作活動，循序漸進，直到熟練。建議老師可反覆播放 Mm/Nn 字母的讀音，供學生辨識其異同。

題目 16 題目 20	第二部：聽力測驗 作答說明：此部分共 6 題，每題有「O」跟「X」兩個選項，請仔細聽每題的兩個字。兩個字開始的音是一樣的就在「O」前面的框框內打勾，不一樣的就在「X」前面的框框內打勾，每題播出三遍。 16.聽到：bam boot  20. 聽到：yam yalk
基本學習內容	語音(字母拼讀規則)
能力指標	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
施測後回饋訊息	加強音韻覺識聽辨練習：如 CVC 之起始子音的聽辨。
教學建議	1. 本測驗共 5 題，評量重點為學生之音韻覺識，歷年來多數學生在此大題的表現較不穩定。 2. 其中第 16 題答對率僅 0.47，表示全縣半數以上學生無法辨識其字首音，但在 17-20 題，答對率皆落在 0.72-0.9 間，題目間的難易度又無顯著區別，推測其原因在於學生在做答第 16 題時，尚未完全熟悉做答方式。 3. 本測驗之評量重點為學生之音韻覺識。教師在字母教學活動中，就必須及早帶入音韻覺識，讓學生具有聽辨字母語音的能力，除了自行設計發展多元的練習活動外，亦可參考補救教學教材之教學設計，從說出所聽到之單字字首音開始（What’s the First Sound），循序漸進至聽辨兩個單字之字首音是否相同（Same or Different），再進階到從三 3 個單字中找出字首音不同的單字（OddWord Out），最後則是練習歸類（Sound Categorization），以強化學生的音韻覺識。

國小四年級英語

一、 教學策略整體建議

「四年級基本學習內容標準化評量」試題，著重於聽力測驗—「聽辨語音、單字及常用語或句子」和閱讀測驗-「辨識單字及句子」二部分，故建議教師平時教學時可採取教學策略為：

（一） 課堂上多進行聽辨複合子音、混合子音的練習，保留課堂中有充裕的時間讓學生進行練習，結束後確認學生是否精熟，若未達精熟可予以加強指導。

（二） 課堂上經常使用課室常用語，教師可運用口語與動作作連結，增進學生課室常用語理解度，鼓勵於生活情境中運用。

（三） 課堂上教師可採用「故事或生活情境融入」的方式介紹或複習單字，適時使用單字圖卡或數位教材，引導學生加深對該課單字的印象。

二、 難題分析與學習策略建議

本年度選擇答對率低於 0.7 的題目進行討難題討論分析，共有六題。

(一) 聽力測驗--聽辯語音

建議教學時多練習字母與其對應的發音並強化 CVC 結構之拼讀能力，子音字母如 b、r、w 等，可配合字母閃示卡作趣味性遊戲，當學生熟悉後，便可進入替換式拼讀練習，以建立拼讀習慣;再運用多元的聽辨練習搭配數位學習的方式強化學生的辨音敏感度。

以本次答對率相對較低的第一部分-聽辨語音(第 1-3 題)為例：

一、聽辨語音 (第 1-3 題，12%)

作答說明：每題有三個選項，請依據所聽到的發音，選出一個最適合的答案，並在答案卡塗黑作答，每題播出三遍。

1.	_eam	(1) w	(2) r	(3) b
2.	h_	(1) ag	(2) eg	(3) ig
3.	m_	(1) op	(2) up	(3) ud

【施測後回饋訊息】

第一題答案是選項(2) r，但選項(1)w 的人數高達 247 人，正確答題人數為 160 人，顯見學生對於 w、r 兩個子音的辯試能力不足; 第二題答案是選項(3) ig，但選項(2)eg 的人數高達 216 人，正確答題人數為 103 人，可見學生對於 i 和 e 兩個母音的發音受字母本身讀音的影響容易產生混淆。

【教學建議】

建議教學時先精熟字母與與對應的發音，透過詞組替換一個子音或母音的方式熟悉自然發音的拼讀規則;練習混合子音組合時，可讓學生先找出單字中的母音，再將母音跟子音組合裡最靠近的子音拚在一起，其他分開唸加強辨音。

（二）閱讀測驗

建議課堂中教學可利用重覆性句子較高的繪本融入簡易閱讀的活動，或是運用課本或生活情境圖進行看圖說話的活動讓學生熟悉句型與理解閱讀策略加強練習，另亦可參閱學習扶助基本學習內容常用字詞表或各版本教科書的字詞，補充現行教學版本中無列入的單字。。

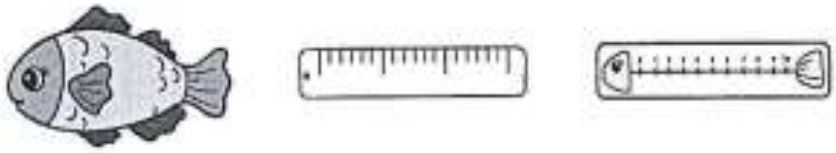
以本次答對率相對較低的第 19、23、25 試題為例：

二、辨識句子 (第 18-25 題，32%)

作答說明(一)：每題有三個選項，請依照所看到的短句選出最適合的答案。

19. It's a fish. It's not a ruler.

(1) (2) (3)



【施測後回饋訊息】

答案是選項(1)號圖，但作答選擇(3)號圖有 87 人，選項(2)號圖的人也有 57 人，句子中同時出現 fish 和 ruler，學生在未仔細閱讀題目的狀況下容易直接選擇同時具備兩項條件的選項。

【教學建議】

建議在課堂中建立「仔細閱讀」題目的習慣，並強化否定句(not)在句子中的辨識程度，教學時可加強同時練習肯定句與否定句，亦可運用課本習作多多訓練學生圖文的辨識度，注意訊息提取的細心度。

二、辨識句子（第 18-25 題，32%）

作答說明(一)：每題有三個選項，請依照所看到的短句選出最適合的答案。

23.

(1) A: What is it?
B: It's an egg.

(2) A: Is it an egg?
B: No. It's a bird.

(3) A: Is it an egg?
B: Yes. It's an egg.

【施測後回饋訊息】

答案是選項(2)號圖，作答選擇(1)號圖的人數有 73 人，選項(3)的人數為 71 人，學生對於對話訊息的提取細心度不足造成錯誤作答，看到選項中有 egg 出現即選擇該選項；對於肯定句和否定句的不夠熟悉亦是造成作答錯誤的原因。

【教學建議】

建議教師可將試題貼近生活情境化，讓學生解題時能有不同的思考層次，亦可運用課本或習作多多訓練學生圖文的辨識度，注意訊息提取的細心度。

二、辨識句子 (第 18-25 題，32%)

作答說明(二)：每題有三個選項，請依照所看到的圖片選出最適合的答案。

25.

(1)

: Is this green?

: No. It's black.

(2)

: What color is it?

: It's black.

(3)

: What's your name?

: My name is Black.

【施測後回饋訊息】

答案是選項(3)號圖，作答選擇(3)號圖的人數為 285 人，選項(2)的人數為 92 人，此題為看圖選出符合情境的對話句子，學生需具備 Black 可為顏色、亦可為人名的概念才能依據圖案提示作出正確作答，另圖片的細節辨識度亦會影響學生的作答情形。

【教學建議】

建議教學時教師可在生活情境中運用基本對話、圖片或圖表練習學生訊息提取的能力，並強化同一語彙在不同情境下可能產生意思轉變的概念，培養學生根據所提供的訊息，判斷選出最適切答案的能力。

另此圖的圖意上的人物皆有對話泡泡，麥克風的圖示極小，誘答率高，有可能造成學生難以發現細節，建議圖意上的重點圖示可放大，降低誤答率。

國小五年級英語

三、 教學策略整體建議

「五年級基本學習內容標準化評量」試題，著重於「聽辨語音（複合子音、混合子音)」「常用語/句子」及「單字認」三部分，故建議教師平時教學時可採取教學策略為：

（四） 課堂上多進行聽辨複合子音、混合子音的練習，保留課堂中有充裕的時間讓學生進行練習，結束後確認學生是否精熟，若未達精熟可予以加強指導。

（五） 課堂上經常使用課室常用語，教師可運用口語與動作作連結，增進學生課室常用語理解度，鼓勵於生活情境中運用。

（六） 課堂上教師可採用「故事或生活情境融入」的方式介紹或複習單字，適時使用單字圖卡或數位教材，引導學生加深對該課單字的印象。

四、 難題分析與學習策略建議

本年度選擇答對率低於 0.7 的題目進行討難題討論分析，共有五題。

(三) 字母拼讀

建議教學時多練習子音組合字母如 ch、th、sh，及子音群字母群如 br、bl 等，可配合字母閃示卡作趣味性遊戲，當學生熟悉後，便可進入拼讀練習，建立拼讀習慣後，再運用多元的聽辨練習搭配數位學習的方式強化學生的辨音敏感度。

以本次答對率相對較低的第 2 試題為例：

一、聽辨語音 (第 1-3 題，12%)

作答說明：每題有三個選項，請依據所聽到的發音，選出一個最適合的答案，並在答案卡塗黑作答，每題播出三遍。

2. _ob (1) r (2) br (3) bl

【施測後回饋訊息】

答案是選項(3)bl，但選項(2)br 的人數亦高達 116 人，選項(1)的人數為 15 人，顯見孩子大多能聽辨子音 r 的發音，但對於混合子音組合 br, bl 反而會混淆，故教學時應多多練習連音。

【教學建議】

建議教學時練習自然發音混合子音組合時，可讓學生先找出單字中的母音，再將母音跟子音組合裡最靠近的子音拚在一起，其他分開唸加強辨音。

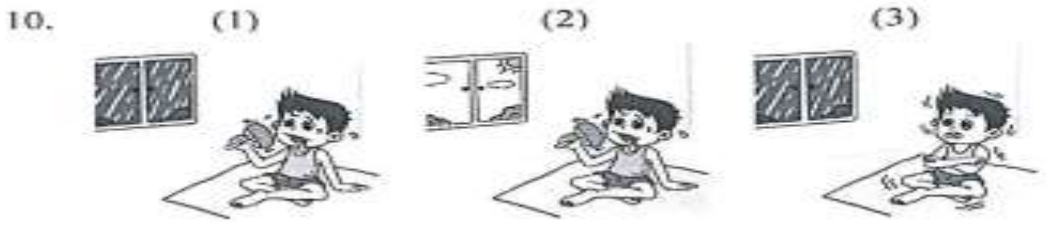
（四）常用語或句子

教師可於日常生活情境中，多使用常用語或簡單的生活對話，讓學生習慣聽說句子，亦可參考運用國教署提供國中小常用課室英語參考手冊於課程中。

以本次答對率相對較低的第 10 試題為例：

三、聽辨常用語或句子 (第 7-10 題，16%)

作答說明：每題有三張圖片，請依據所聽到的常用語或句子，選出一個最適合的答案，並在答案卡塗黑作答，每題播出三遍。



【施測後回饋訊息】

答案是選項(1)號圖，然而作答選擇(3)號圖的人數高達 155 人，選項(2)的人數為 41 人，顯見孩子對於 It’s raining 的句子有極高的熟識度，但在聽力中的第二項訊息 But it’s not cold.卻出現辨識錯誤，顯而易見否定句型學生較不熟悉，易被單字 cold 影響作答。

【教學建議】

建議教學時教師可在生活情境中的基本對話同時練習肯定句與否定句，加強學生對 not 否定句的用法熟悉度。還有 but 最常見的意思就是指「但是、不過」，用來表達轉折或是相反的語氣，亦可提醒學生注意「But」出現的時，要注意後面的訊息。

（五）閱讀測驗

建議課堂中教學可利用重覆性句子較高的繪本融入簡易閱讀的活動，或是運用課本或生活情境圖進行看圖說話的活動讓學生熟悉句型與理解閱讀策略加強練習，另亦可參閱學習扶助基本學習內容常用字詞表或各版本教科書的字詞，補充現行教學版本中無列入的單字。。

以本次答對率相對較低的第 20、22、25 試題為例：

二、辨識句子 (第 18-25 題，32%)

作答說明(一)：每題有三個選項，請依照所看到的短句選出最適合的答案。

20. A: How's the weather?
B: It's cool.

【施測後回饋訊息】

答案是選項(3)號圖,但作答選擇(1)號圖高達 268 人,選項(2)的人數僅 32 人,顯見孩子對於 It’s hot 的句子熟識度高,但對於 cool 與 cold 的圖字辨識度較易混淆,故選(1)比選(3)的人數更多。

【教學建議】

建議在課堂或課前的暖身活動中,可帶入實際生活情境圖片,並讓學生辨識 cool、cold、warm、rainy 等意義與差別,也可以帶入季節與句型讓學生一併複習。

二、辨識句子 (第 18-25 題,32%)

作答說明(一):每題有三個選項,請依照所看到的短句選出最適合的答案。

22. Boy: Can you swim?
Girl: No, I can't. Can you swim?
Boy: Yes.

(1) (2) (3)

【施測後回饋訊息】

答案是選項(2)號圖,作答選擇(1)號圖的人數有 114 人,選項(3)的人數為 24 人,學生對於對話訊息的提取細心度不足,雖然能辨識 girl, boy, swim 三個單字,但在最後的訊息卻出現辨識錯誤,顯而易見學生閱耐性不足易被影響作答。

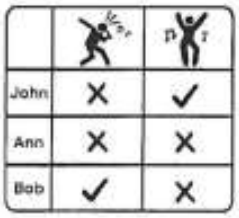
【教學建議】

建議教師可將試題貼近生活情境化,讓學生解題時能有不同的思考層次,亦可運用課本習作多多訓練學生圖文的辨識度,注意訊息提取的細心度。

二、辨識句子 (第 18-25 題，32%)

作答說明(二)：每題有三個選項，請依照所看到的圖片選出最適合的答案。

25.



John	✗	✓
Ann	✗	✗
Bob	✓	✗

(1) John can dance. He can't sing.
(2) Ann can sing. She can't dance.
(3) Bob can dance. He can't sing.

【施測後回饋訊息】

答案是選項(1)號圖，作答選擇(3)號圖的人數為 109 人，選項(2)的人數為 48 人，此題為看圖選出符合情境的句子，顯見學生對於 dance, sing 單字的熟識度，但在句子中的否定句型 can’t 學生較易混淆。另有圖片的細節辨識度亦會影響學生的作答情形。

【教學建議】

建議教學時教師可在生活情境中運用基本對話、圖片或圖表練習肯定句與否定句的訊息提取，加強學生的熟悉度。

另此圖的圖意上的人物皆有音符及律動樣，麥克風的圖示極小，誘答率高，極有可能造成學生難以發現細節，建議圖意上的重點圖示可放大，降低誤答率。

國小六年級英語

金門英語學習扶助測驗六年級學生不通過的原因可能是多樣的，需要仔細分析。以下是根據112 年篩選測驗分析可能的原因：

1. 學習基礎不足： 有些學生在英語學習的早期階段可能未能建立堅實的基礎，包括基本的詞彙、語法和聽力技能。這可能導致他們在六年級時難以應對更高級別的英語測驗。我們以第一部分的第一題為例子，答對率僅達到 0.54，而分析題目過後可以發現學生在長母音(brake)跟短母音(brak)上有聽辨上的混淆；而在分析第一部分的第三題時也可以發現，答對率僅達到 0.6，學生在長母音(ray/rea/reel)聽辨基礎需多加練習，以達精熟的程度。

2. 英語學習環境：學生的英語學習環境對其表現有重要影響。如果學生在家庭或社區中缺乏英語的實際應用機會，他們可能在英語能力上表現較差。鼓勵孩子可以多報名參加金門縣各單位舉辦的英語暑期營隊，或是安排家庭時間上教會免費的英語桌遊或是英語會話班以及報名金門縣辦理的國際教育遊學團、英語村遊學，這些都是可以增加接觸使用英語的機會。我們以第一部分的第 8 題為例子，答對率僅達到 0.55，聽力題本為 Is he a cook? No, he's a nurse. 選第二個選項的學生有 150 人，因為圖片顯示為 She's a nurse. 證明大多數的學生能夠了解並分辨單字的意義(cook/nurse)，但是卻把 he/she 聽辨錯誤。因此創造英語學習環境，讓孩子有機會多使用英語才能避免這些基本的錯誤。

3. 教師質量：教師的專業知識和教學技巧對學生的學習成果至關重要。如果教師接受相應的培訓或資源，可以有效地教授英語並提升學生學習成效。在每一年金門縣備課日，國教輔導團都會舉辦英語研習，鼓勵英語教師撥冗參加，也須確認研習主題與教學跟測驗內容相關，讓教師增能並能在教學現場實踐。

4. 學習動機和興趣：學生對英語的動機和興趣也可能影響其學習表現。如果學生對學習英語充滿興趣或動機，他們才會投入足夠的時間和精力。因此在英語教學方面不能單純限制於課堂教學，可以舉辦多元活動，例如聖誕節闖關、萬聖節走秀、感恩節派對與復活節活動等等。讓孩子將英語融入學校生活當中，增加使用英語聽、說、讀、寫的機會，同時也讓孩子不單單將英語視為一門學科，而能夠達到活用英語的程度。對照題本第二部分閱讀測驗第 12 題(ride/write/dance)可以發現，圖片十分的生活化(ride a scooter)，難度不高，但答對率僅有 0.6，若教師在期中、期末考試的題型當中，可以將試題生活化、素養化，那對提升學生的英語能力將大有幫助。

5. 測驗壓力和焦慮：測驗壓力和焦慮可能會影響學生的表現。特別是在測驗的時候，一些學生可能感到緊張，這可能影響他們的測驗結果。如何降低孩子對於測驗的壓力，有一些技巧可以分享。例如讓孩子熟悉題型的模式以及練習歷屆考古題，可以在學習扶助測驗之前，上網下

載歷屆考古題讓孩子練習，以此來降低他們的測驗壓力和焦慮。
6. 特殊需求和學習障礙：每一班當中都有特殊需求或學習障礙的學生，如果他們有鑑輔會鑑定字號並通過特推會決議，可以申請免讀卡，測驗後的成績不需參與全班平均，讓有特殊需求或學習障礙的學生有測驗的機會，也讓任課教師降低任教的壓力，而分析過後的答對率也更加的有信、效度。

7.學習計劃和策略：學生是否有適當的學習計劃和策略，以應對測驗，也可能影響他們的表現。缺乏有效的學習方法可能導致學生無法應對測驗的要求。因此學生若在三年級未能將字母與字母發音精熟，那升上 4 年級之後，極有之後再也跟不上進度，所以英語學習應將重點擺在三年級，透過字母與字母發音的完全精熟，才能讓孩子在之後的英語學習路上一帆風順。