



# 112 年學習扶助篩選測驗 國小國語文試題分析

金門縣國小國語文輔導團暨篩選測驗分析小組 編製

# 一年級試題分析

題目 8. 妹妹牽著小狗去散步。

全縣答對率

0.76

未通過學生答對率

0.38

錯誤歸因 學生對於「著」字的讀音容易搞混，對於學生的認知來說，三聲與輕聲的發音十分接近，因此當學生平時生活中讀到「著」、「者」容易誤判，因此猜測學生在這一題較多的錯誤類型是寫成「者」，故可判斷此類學生在學習字詞時，形音連結並不穩固，導致學生在使用時會產生誤用。

教學建議

1. 字詞學習：教師在教導學生國字時，除了穩固學生字詞學習上形音義的連結，透過語詞、圖片、動作等方式，讓學生知道「著」字在這個句子中的意義，同時學生在學習字詞時可以透過語句的情境脈絡，幫助學生鞏固字詞的學習。
2. 熟練字詞：教師可設計語句練習的機會，讓學生在課堂上以說的方式使用「著」字，加強學生能夠正確使用字詞；除了口語的練習，教師可以設計情境，讓學生練習改寫句子幫助學生學習從情境、圖片來轉換成句子，最後再讓學生自行造句，使學生能夠使用正確用字。
3. 鞏固字形，學生要能認識字形需要透過自己主動判斷，讓學生認識「著」字的組字規則，在課程上練習時個別指導，讓學生對於字形的認識更加穩定。

(1)川戶上有隻貓頭因

選項 (2)穿護上有隻貓頭鷹

(3)窗戶上有隻貓頭應

全縣答對率

0.78

未通過學生答對率

0.44

學生對於「弓」、「尢」無法分清楚。

「弓」的音素是「ㄩ」+「ㄣ」，「尢」的音素是「ㄩ」+「ㄩ」。

錯誤  
歸因

除此之外，「ㄣ」、「ㄥ」的分辨也較困難，

「ㄣ」的音素是「ㄥ」+「ㄣ」，「ㄥ」的音素是「ㄥ」+「ㄩ」。

因此學生在分辨注音尾音的時候可能會出現障礙，因此學生在聽音的時候可能造成誤判。

教學  
建議

1. 學生在學習注音符號拼讀時，如何正確唸讀注音是很重要的關鍵，因此學習注音符號時要很注重反覆的練習，透過正拼、反拼等拼讀方式，讓學生可以熟練注音符號。
2. 教師在教學上可以著重聽、說、讀、寫四個面向綜合運用，讓學生可以藉由知識的輸入跟輸出輔助學生學習，再搭配遊戲策略化的技巧，讓學生在課堂上的學習跟反應更加熟稔。
3. 教師可在學生的作業中讓學生能夠辨認常混淆的注音符號，同時需要注意注音的學習因為比較抽象，因此需要配合語句的情境脈絡化，讓注音符號的拼讀變得有學習的意義。
4. 部分學生可能會有符號識讀的障礙，因此教師可以準備不同的教學策略幫助學生學習，也可以透過直接拼讀，先讓學生鞏固字的讀音，再回頭對照符號的念法，提供學生適性化的學習。

題目 19. 「等我掃完地，再陪你玩遊戲。」這個句子的意思和哪一個相同？

(1). 我一邊陪你玩，一邊掃地。

選項 (2). 我陪你玩的時候，地已經掃好了。

(3). 我想要先陪你玩，然後才去掃地。

全縣答對率

0.72

未通過學生答對率

0.44

錯誤歸因 學生對於中文的時序理解或語境解讀存在困難，學生對於「等……再……」的句式可能會不理解「再」的意義，因此導致學生判斷句子上有困難。此外句子中的「一邊……一邊……」是學生熟悉的並列複句，學生對這樣的句式較熟悉因此會誤答為此一選項；然而「……已經……」的選項則是顛倒時序，把先發生的事情放在後句，因此學生在理解上會因為認知發展以及語句關係的學習兩方向出現困難；「先……才……」對於學生來說有明確的先後順序，因此學生對此誤判的比例較低。

教學建議

1. 連接詞的理解：學生可能不理解「再」在這個句子中的作用，它表明一個行動在另一個之後發生。因此教師在教學時，可以透過語句情境的鋪陳，讓學生練習判斷複句的時序，並可以加上演戲、畫圖等方式增加學生判別的機會。
2. 內化學習：進行語句教學時，讓學生換句話說來，讓學生可以自己練習將複句自己使用，此外教師也可以提供多樣情境讓學生判別，增加學生練習的機會。
3. 句子的學習重點在於生活中使用，為了讓學生可以增加他們認知上語言的刺激，平時教師要提供學生豐富的聆聽與對話經驗，讓學生在生活中可以增加語句的使用品質，提升其低年級的口語表達及語句理解學習成效。

24.

老橡樹生病了，身上爬滿了小蟲子。他想：「為什麼有這麼多蟲子？我會被咬死嗎？」忽然，有一隻啄木鳥飛過來，把樹幹啄得「篤篤」響。這時，老橡樹更害怕了！他大叫：「別碰我，你這討厭的傢伙！」

「不用害怕！我是啄木鳥，是來幫你治病的。」啄木鳥一邊說，一邊叨出一條小蟲。老橡樹說：「謝謝你！謝謝你！你真是個好醫生」。

故事裡「你這討厭的傢伙」，是指誰？

題目

- 選項
- (1) 老橡樹
  - (2) 小蟲子
  - (3) 啄木鳥

全縣答對率

0.77

未通過學生答對率

0.33

錯誤  
歸因

1. 指稱詞對照錯誤：句子中的你在文中應對照為啄木鳥，但學生在閱讀時會套入句子的情境，認為橡樹討厭的原因可能是會對他產生傷害的生物，因此判斷小蟲子會對樹木產生傷害，因此出現判斷問題。
2. 語詞理解有誤：因為閱讀中出現「篤篤」比較難的字，導致學生在閱讀上出現不連貫，產生閱讀上的困難。

教學  
建議

1. 強調語境：強調對話中的情感和語境，讓學生明白為什麼老橡樹會說「你這討厭的傢伙」，以幫助他們更好地理解角色之間的關係。
2. 閱讀理解策略：教學中加強學生上下文推論、指稱詞推論等閱讀理解策略的教學，學生於二年級應形成較為準確的指稱詞推論，因此一年級需要鋪墊指稱詞的教學，幫助學生可以理解上下文中指稱詞所指為何。
3. 提問教學：教師在課室上針對文章的內容進行提問，以六何法以及故事結構的方式來教學，幫助學生在學習閱讀時可以閱讀細節進而理解文章全貌。

# 二年級試題分析

題目 8. 下面「」中的注音寫成國字，哪一個是「飄」？

- 選項 (1) 彩色的氣球「ㄉㄨㄛ」上天空  
(2) 片片花瓣「ㄉㄨㄛ」在水面上  
(3) 河邊「ㄉㄨㄛ」著很多小樹枝

全縣答對率

0.85

未通過學生答對率

0.49

- 錯誤歸因 1. 字義相近：「飄」和「漂」除了注音相同外，學生對於字義的理解都是懸浮，但差別在於懸浮的物體不同，「飄」泛指空氣中飄起的物品，「漂」泛指水上的漂浮物。  
2. 語句理解錯誤：學生在語句理解時，可能會誤判選項中的句子都可以用「飄」字表時懸浮的意思。

- 教學建議 1. 部件識字：教師於教學過程中應該要加強學生部件識字能力，透過部件的意思來判斷字詞可能的使用情境，藉此幫助學生能夠嘗試理解多元的語境。  
2. 情境脈絡化學習：透過大量閱讀以及教師建立語句情境，幫助學生學習「形似字」的判別，讓學生在學習時能夠讓字不離詞、詞不離句、句不離章的學習脈絡來學習字詞。  
3. 集中識字法：面對字形相近的字，教師可以撰寫文章，讓每一個形似字都能夠有清楚的語境，可以呈現字詞部件所代表的意思，便可以讓學生在學習時產生有意義的學習。

題目 9. 根據提供的句子，正確的注音寫成國字為：

- 選項 (1) 這件衣服又「ㄍㄨㄛ」又保暖  
(2) 我聽不「ㄍㄨㄛ」楚他說的話  
(3) 池塘裡只有幾隻「ㄍㄨㄛ」蛙

全縣答對率

0.88

未通過學生答對率

0.49

- 錯誤歸因
1. 注音相似性：「輕」和「清」的注音「ㄍㄨㄛ」相似，容易混淆，尤其對初學者來說，這種相似性可能會導致錯誤。
  2. 缺乏語境理解：學生可能未能充分理解句子的語境，導致他們無法適當地選擇正確的注音。

- 教學建議
1. 注音對照：讓學生在訓練中多次比較和對照相似的注音，如「輕」和「清」，以幫助他們區分和記住它們的不同之處。
  2. 語境理解：強調理解整個句子的語境和內容的重要性，鼓勵學生根據句子的意思來選擇正確的注音。
  3. 語言遊戲：使用遊戲和活動來加強學生的注音技能，讓他們在輕鬆的情境中練習。
  4. 情境脈絡化學習：透過大量閱讀以及教師建立語句情境，幫助學生學習「形似字」的判別，讓學生在學習時能夠讓字不離詞、詞不離句、句不離章的學習脈絡來學習字詞。

題目	12. 放學了，我「沿著」學校圍牆走回家。 句子中的「沿著」，是什麼意思？		
選項	(1) 順著 (2) 靠著 (3) 扶著		
全縣答對率	0.79	未通過學生答對率	0.37
錯誤歸因	1. 語義相似性：「沿著」和「靠著」在語義上有些相似，都與物體的接觸或相對位置有關，這可能使學生容易混淆。 2. 缺乏語境理解：學生可能未能理解整個句子的語境，而僅僅專注於單個詞語的意思，導致他們選擇了錯誤的答案。		
教學建議	1. 近義詞：針對意思相近的語詞，幫助學生有機會判別語詞使用的時機更為重要，透過此一題目類型的句子，使學生思考近義字在句子中形成的意義，進而了解每一個字詞所蘊含的意思。 2. 累積閱讀：教師營造豐富的閱讀經驗，分別針對每一個字詞提供情境脈絡，學生便可藉由推論、詮釋等方式，幫助自己建構語詞意義。 3. 教學時透過多元的學習活動，讓學生可以使用近義語詞，並且適時提供判別機會，可以讓學生累積語詞識別的經驗。		

題目 13. 這塊巧克力「竟然」像石頭一樣硬。  
句子中的「竟然」，是什麼意思？

- 選項 (1) 說不出  
(2) 想不到  
(3) 吃不下

全縣答對率

0.84

未通過學生答對率

0.35

- 錯誤歸因
1. 語境理解不足：學生可能未能充分理解整個句子的語境，導致他們對「竟然」的意義有誤解。
  2. 詞語多義性：「竟然」可以根據不同的語境具有不同的意義，但在這個句子中，它的意思是「想不到」，而不是「吃不下」。

- 教學建議
1. 語境理解：強調理解整個句子的語境和內容的重要性，鼓勵學生在回答類似問題時考慮句子的意思。
  2. 示範語詞：放生思考示範如何使用「竟然」這個詞語，並提供解釋，以幫助學生理解其正確含義。
  3. 實際應用：鼓勵學生在實際情境中使用「竟然」這個詞語，例如描述他們對某些情況的驚訝或出乎意料的感受，以強化其正確使用。
  4. 抽換詞面：教學時請學生利用抽換詞面的方式，將語詞用進句子中重新閱讀文句，藉此判斷語詞是否適用於句子中。

題目	22. 大家要不要一起來玩捉迷藏□		
	□中填入哪一個標點符號才適當？		
選項	(1) ?		
	(2) !		
	(3) 。		
全縣答對率	0.82	未通過學生答對率	0.49
錯誤歸因	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標點符號誤解：學生可能未能正確理解不同標點符號的用途。在這個句子中，使用句號「。」是不適當的，因為這是陳述句的結尾標點符號，而不是用於疑問句的標點符號。</li> <li>2. 疑問句概念：學生可能需要更深入的理解疑問句的概念，包括如何使用問號「？」來表示疑問或詢問。</li> </ol>		
教學建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋標點符號：提供詳細的解釋，介紹不同標點符號的用途，包括問號「？」用於疑問句。</li> <li>2. 幫助學生抓到句子中的重要關鍵，當學生閱讀到「要不要」時代表的是疑問句，方可以協助學生正確判斷句子的標點符號該如何使用。</li> </ol>		

25.

1 我是一隻漂亮的白狐狸狗，身上的毛又密又長，主人說我像一顆白絨球。他幫我取了名字，叫「斯諾」，就是英文「雪」的發音。你看！我這一身白毛，美得像一團雪。你喜歡我的名字嗎？

題目

2 你可能不知道，我這一身白毛需要常常整理。如果不梳，它們就會纏在一起，像幾萬條蛇在那兒打架。雖然人人都說我很漂亮，不過，狐狸狗的漂亮，都是主人照顧出來的。如果我生長在野地裡，沒有人幫忙梳毛，哪一天被人看見了，就會說我是正在生氣的刺蝟呢！

這隻狐狸狗為什麼會被說成是「刺蝟」？

- 選項
- (1) 全身的毛又亂又硬，就像刺蝟生氣的樣子
  - (2) 肚子餓的時候，就會像刺蝟一樣發動攻擊
  - (3) 常常躲在黑暗的地洞裡，像刺蝟一樣孤單

全縣答對率

0.89

未通過學生答對率

0.53

錯誤  
歸因

1. 錯誤推論：學生可能無法理解或解讀文中的比喻，學生無法想像當狐狸狗沒有梳毛的情況會出現毛髮散亂的樣子，進而形成刺蝟。
2. 閱讀理解：文中提到，如果狐狸狗的毛不經常梳理，就會變得亂且硬，這種狀況與刺蝟的刺毛相似，但並不是指狐狸狗的行為像刺蝟。學生可能沒有理解這一點。
3. 刻板印象：因為句子的撰寫是「正在生氣的刺蝟」，平時我們的學習大多把生氣跟刺蝟形成連結，看到生氣就會想到要用刺蝟來形容，因此容易讓學生以為狐狸狗是因為生氣才想刺蝟。

教學  
建議

1. 閱讀理解策略：於教學中教導閱讀理解策略，善用上下文推論、連結文本的因果關係，來判斷文章中主要的內容，方能夠準確的判斷文章的意思。
2. 找出重點：善用畫線策略，讓學生閱讀時能夠形成理解監控，並藉由教導刪除歸納主題句，略文章中無關的訊息找出訊息的重點。
3. 推論教學：加強學生推論的學習，課堂中提出四層次的問題，讓學生可以思考複雜的問題，藉此明白文中段落的重點。

# 三年級試題分析

題目	1. 下面「」中的國字，依序排列，哪個字音正確？ 沒什麼好東西可「借」／沒什麼好可「惜」		
選項	(1) ㄊ一ㄛˊ／ㄊ一ㄛˊ (2) ㄌ一ㄝˋ／ㄌ一ㄝˋ (3) ㄊ一ㄛˊ／ㄌ一ㄝˋ (4) ㄌ一ㄝˋ／ㄊ一ㄛˊ		
全縣答對率	0.84	未通過學生答對率	0.37
錯誤歸因	1. 字音混淆：因「惜」與「借」在字形上相近，且有相同的部件「昔」，學生易將兩者混淆，或逕行與其部件「昔」字音產生連結。 2. 讀音熟悉度不足。		
教學建議	1. 大量練習：提供學生大量的練習，特別是對於常見的字，以幫助他們熟悉和記住正確的讀音。 2. 比較和對照：讓學生比較有相同部件的形近字，以幫助其識別不同的用法。如：識字教學時，可運用「花瓣識字」練習，讓學生寫出生字的形近字並練習造詞。 3. 從語境中判斷並學習：將字音放入語境中，讓學生理解不同國字的用法。教師可讓學生運用部首來造句，練習解釋有相同部件的字，讓學生更加深印象，如：有「人」向你「借」東西，「心」中感到很珍「惜」		

題目 4. 下面的□，依序填入的國字，哪個正確？

- 選項
- (1) 觀／青
  - (2) 關／青
  - (3) 觀／輕
  - (4) 關／輕

全縣答對率

0.66

未通過學生答對率

0.44

- 錯誤歸因
- 1. 無法辨識正確字形：學生可能對於同音字產生混淆，導致錯誤選擇。
  - 2. 語義理解不足：學生可能未能完全理解句子的語義，因此無法選擇適當的國字填入。

- 教學建議
- 1. 同音字練習：提供學生同音字練習，特別是對於常見字，有助於提高他們的用字準確性。
  - 2. 字義學習：解釋字義，讓學生了解不同國字的用法。
  - 3. 對照比較：比較及區分易混淆的字，並請學生在不同的語境中運用形近但易混淆的字，如：練習造詞、造句。
  - 4. 上下文理解：強調學生理解句子上下文的重要性，以幫助他們在填充空白時理解句子的意思。

題目 6. 下面句子「」中的國字，哪個使用正確？

- 選項
- (1) 請小朋友走人行道，不要「採」草皮
  - (2) 爸爸到便利商店，買了一份「抱」紙
  - (3) 放學了，我到文「句」行買自動鉛筆
  - (4) 缺水的時候，需要更多省水妙「計」

全縣答對率

0.84

未通過學生答對率

0.27

錯誤

1. 字形混淆：學生可能將正確選項的字形與其他近似字混淆，導致錯誤選擇。

歸因

2. 語境理解不足：學生可能未能完全理解句子的語境，因此無法選擇適當的漢字填入。

教學

1. 強調字形差異：在教學過程中，請學生特別注意相似字形的差異，例如部件或部首，「踩」與「採」同音且形近，可從部首來解釋字的意思，有助於他們區分這些字。

建議

2. 提供語境：以情境示範同音易混淆字的正確用法，並請學生運用同音易混淆字來造詞、造句，使其能夠理解國字的意義和使用的時機。

## 小威和佳佳

小威有一個好大的煩惱，那就是他的妹妹佳佳。

當小威好不容易用積木蓋好一座城堡，佳佳小手一揮，就把城堡翻倒了。當小威在沙發上看自己最喜歡的一本圖畫書，沒多久，佳佳就爬過來把書撕破了。小威喜歡玩拼圖，當他快要拼好的時候，卻怎麼也找不到最後一塊。這時，佳佳嘴巴咬著的東西，竟然就是他的拼圖。因此，小威常常很生氣，氣佳佳總是弄壞他的東西。

題目

日子一天天過去了，佳佳慢慢會走路和說話了。當小威用積木蓋城堡時，佳佳會拿起一塊積木，小心的放在城堡的頂端。當小威看圖畫書說故事的時候，佳佳可以在一旁專心的聽。有一天，當小威在玩拼圖時，佳佳走過來，拿起一塊拼圖說：「小熊的眼睛。」  
現在，小威好開心！

根據文章，有關妹妹的變化，正確的順序是：

- 甲、慢慢學會走路和說話
- 乙、開始能和哥哥一起玩
- 丙、經常破壞哥哥的東西

選項

- (1) 乙甲丙
- (2) 乙丙甲
- (3) 丙甲乙
- (4) 丙乙甲

全縣答對率

0.84

未通過學生答對率

0.40

錯誤  
歸因

1. 學生可能未仔細閱讀，因而對於情節發生的細節無法掌握。
2. 學生可能未能充分理解文章中的描述，導致選擇了不正確的順序。
3. 學生可能無法理解及歸納文章的內容。

教學  
建議

1. 仔細閱讀：強調閱讀文章時的仔細閱讀和理解文章內容的重要性。可以進行閱讀理解練習，幫助學生培養良好的閱讀習慣。
2. 閱讀策略：教授學生閱讀策略，例如提取訊息、歸納文章內容等；學生在閱讀前，教師可先提問，讓學生帶著問題找線索；學生閱讀時可將與問題有關之重要語句劃記，並將每個段落進行摘要，以便後續情節排序。
3. 問答互動：學生在閱讀文章後，教師提出問題與其進行討論，以確保學生能理解文章的內容。

23.

駝鳥會把頭埋進沙堆？

駝鳥感到危險時，真的會把頭埋進沙子裡嗎？錯！這樣牠們根本不能呼吸！真實的情況是，駝鳥蹲著，並且把脖子貼在地面，以免被敵人看見。

有翅膀的鳥就會飛？

駝鳥有翅膀卻不會飛，不過牠們的翅膀可不是為了好看。當駝鳥快跑時，牠們的翅膀能平衡身體。公駝鳥會拍打翅膀，來吸引配偶或是趕走競爭者。

題目

駝鳥和駱駝有關係嗎？

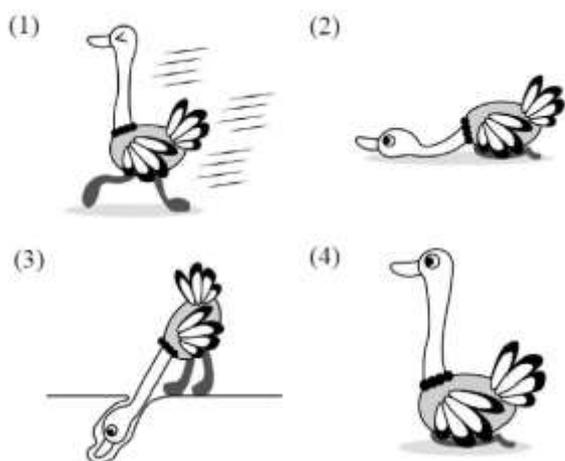
駝鳥的「駝」和駱駝的「駝」聲音相同，但是牠們沒有親戚關係。不過，駝鳥也跟駱駝一樣，住在非洲的乾燥地區，而且也很耐熱、耐旱，可以好幾天不喝水。

駝鳥的視力不好？

一般人誤以為駝鳥遇到危險時，就把頭埋進沙裡。因此，認為牠們不懂得觀察環境。其實，駝鳥不但個子高，脖子長，而且是陸地上眼睛最大的動物。牠們的視力良好，視野可遼闊的呢！

下面哪張圖，是駝鳥覺得危險時會採取的行動？

選項



全縣答對率

未通過學生答對率

錯誤  
歸因

1. 未仔細閱讀：學生可能僅看見文章中的小標題便作答，未仔細閱讀文章內容。
2. 舊經驗影響：學生可能受舊有不正確資訊的影響，因而選擇錯誤的答案。
3. 標點符號運用：學生可能未注意到句子結束時的問號，因而將小標題的問句判斷為肯定句。
4. 詮釋整合：學生可能無法理解文章內容，也無法將閱讀的文字重新詮釋。

教學  
建議

1. 閱讀策略：學生閱讀時可將重要語句劃記或刪除不重要細節，並將每一個段落摘要並詮釋。
2. 自我提問：閱讀文章後，學生間可相互提問，以確認對文章的理解程度。
3. 重述：學生於閱讀之後，用自己的話將文章內容再重述一次。

題目 24. 關於駝鳥翅膀的說明，下面哪個不適當？

- 選項
- (1) 拍打翅膀以吸引配偶
  - (2) 快跑時可以平衡身體
  - (3) 拍翅膀來趕走競爭者
  - (4) 飛高時可以加快速度

全縣答對率

0.82

未通過學生答對率

0.27

- 錯誤歸因
- 1. 未注意反向題：學生未仔細端看題幹便匆促作答，本題應選擇「不適當」的說明。
  - 2. 問題無法分類：學生閱讀題幹後，無法就小標題來分類，因而找不到相關內容敘述。

- 教學建議
- 1. 仔細閱讀及標記：學生若遇到反向試題時(如：不、非等)，應特別標記提醒。
  - 2. 重點畫記：學生於閱讀時，將重點句子進行摘要劃記。
  - 3. 重述：學生於閱讀後，用自己的話再重述一次內容，確認是否理解文意。

# 四年級試題分析

題目 1. 下面選項「」中的「旋」，哪個字音和其他三者不同？

- 選項
- (1) 空中盤「旋」
  - (2) 「旋」轉木馬
  - (3) 「旋」律動人
  - (4) 流行「旋」風

全縣答對率

0.78

未通過學生答對率

0.50

錯誤 1. 學生可能無法辨別「旋」在不同讀音時的用法。

歸因 2. 學生可能未注意到本題為反向試題。

- 教學建議
1. 語詞詞性：教師於教學時可提示學生注意語詞在不同讀音時的用法，在選項(1)(2)(3)當動詞使用時讀作「ㄒㄩㄢˊ」，意為「繞著轉動」；在選項(4)作為形容詞使用時，讀作「ㄒㄩㄢˋ」，意為「打轉的」。
  2. 教師進行一字多音教學時，可設計相關練習，讓學生辨識字音與字義的關係，並讓學生練習造詞與造句。

題目	5. 下面「」中的注音寫成國字，依序排列，哪個正確？ 演講比賽不是看身「ㄉㄞˇ」，而是看口「ㄉㄞˇ」。		
選項	(1) 才／才 (2) 才／材 (3) 材／材 (4) 材／才		
全縣答對率	0.79	未通過學生答對率	0.56
錯誤歸因	字形混淆：因「才」與「材」有相同部件，且字音相同，學生易將兩者混淆。		
教學建議	1. 比較和對照：讓學生比較有相同部件的形近字，以幫助其識別不同的音讀。如：識字教學時，可運用「花瓣識字」練習，讓學生寫出生字的形近字並練習造詞。 2. 從語境中判斷並學習：讓學生理解不同國字的用法及意思。 3. 練習實作：將形近字放入語境中進行造詞、造句，如：那位藝術家是一位創作「天才」，他能用不同的「材料」畫出精彩的畫作。		

題目 6. 下面「」中的國字，哪個使用正確？

- 選項
- (1) 展示架上「陣」列著暢銷書
  - (2) 他喜歡雞排的酥「翠」口感
  - (3) 我看到湖中有人在「滑」船
  - (4) 杏仁豆腐吃起來很「綿」密

全縣答對率

0.56

未通過學生答對率

0.23

錯誤  
歸因

1. 學生閱讀文具時，可能出現斷句錯誤的問題，因而將「陳列」認為是「上陣」。
2. 本題選項回答錯誤者主要選擇(3)，可能與其尚未學習到「划」的應用有關，或受「滑」的部首影響，認為與「水」相關就是答案。

教學  
建議

1. 比較與辨識：教師講解形近字或同音易混淆字的意義和用法，並讓學生練習判斷。
2. 應用：學生運用形近字或同音易混淆字來進行造詞、造句。
3. 練習斷句：唸文章了解學生是否掌握文意、斷句位置是否有誤，並在文章中練習圈出語詞。

## 灌肚猴

有次在電視上，看到小朋友對著草地上的小洞猛灌水，不久就有一隻隻昆蟲跑出來。我問爸爸：「那是什麼？」爸爸說是蟋蟀，閩南語叫「肚猴」。

這天，爸爸準備了裝滿水的寶特瓶、觀察箱以及竹筷子，要帶我和弟弟去灌肚猴。我好奇的問爸爸：「為什麼要帶筷子？」他沒有回答，露出神祕的微笑。

我們三人來到後山上的樹林裡。爸爸蹲在地上四處找尋，終於找到上面覆蓋小泥球的小洞，開心的說：「就是這裡！」爸爸撥開泥球，將寶特瓶口對準小洞灌水。只見小洞迅速被注滿，洞口冒出一個個水泡。我和弟弟忍不住叫出聲來，「噓！」爸爸示意要我們安靜。

過一會兒，洞口出現兩根細細的觸角，「主角」即將出現了！果然，肚猴慢慢探出頭來，弟弟連忙用手去抓，牠立刻縮回洞裡。這時，爸爸拿出竹筷子，朝洞口後面幾公分處一插。肚猴受到驚嚇，慌張的跑出來，就這樣落入我的「魔掌」。我總算知道竹筷子的妙用。

接著，我們按照爸爸的方法去做，果然成功抓到肚猴。看著觀察箱中的戰利品，心中很興奮，但是想到老師說過牠們更適合在自然環境中生活，所以我們\_\_\_\_\_。

根據文章，灌肚猴的步驟，下面哪個順序正確？

選項

- (1) 對洞口灌水→找到覆蓋泥球的洞→把竹筷子朝洞口後插入  
 (2) 把竹筷子朝洞口後插入→找到覆蓋泥球的洞→對洞口灌水  
 (3) 找到覆蓋泥球的洞→把竹筷子朝洞口後插入→對洞口灌水  
 (4) 找到覆蓋泥球的洞→對洞口灌水→把竹筷子朝洞口後插入

全縣答對率

0.79

未通過學生答對率

0.34

錯誤  
歸因

學生可能僅依選項文句出現在文章中的順序排列，因而將主角在電視上偶然看到「小朋友對洞口灌水」的畫面當作「灌肚猴」的第一件事情。未留意文章中「爸爸」向孩子「從頭示範」灌肚猴時的順序才是完整的行為。

教學  
建議

1. 閱讀教學時，指導學生找出句子中的主要語詞、關鍵語句並畫線，將各段文字進行摘要，再依事件先後排列。
2. 指導學生辨別文章中出現的「主要行為者」為何人。
3. 教師指導學生認識文章常見結構，並練習文章分析。

24.

有兩位武士在樹林裡相遇，他們同時看見樹上的一面盾牌。

「啊！一面銀盾！」一位武士叫了起來。「胡說！那是一面金盾！」另一位武士大聲的說。

「明明是一面銀色的盾，你怎麼硬說是金色呢？」

「你才強詞奪理，那明明是一面金盾！」

「我們兩個根本不認識，你硬把銀盾說成金盾，是故意跟我過不去嗎？」說罷，那看見銀盾的武士手握劍柄，準備決鬥。

題目 「你才是故意與我為敵，明明是金盾，偏偏說成是銀盾！」那看見金盾的武士，唰一聲，拔出劍來。

於是，兩位武士在樹林中展開慘烈的決鬥。最後，兩人都受了致命的重傷。當他們向前倒下的一剎那，才看清了樹上那個盾牌：一面是金的，一面是銀的。

在我們的人生裡，很多爭得你死我活的事情，仔細想想，也都像這兩位武士爭執盾牌的顏色到底是金？還是銀？這是毫無意義的。即使爭執是為了得出事實的真相，但真相往往是很難看清楚。從我這面看是金色的，從你那面看卻是銀色的。每一個人的心中都有著不同的想法，只執著於自己想法的人，又如何和人溝通呢？

文章中，有關兩位武士的故事，依照怎樣的順序來敘述？

- 選項
- (1) 產生爭執→看法不同→發現事實→決鬥重傷
  - (2) 產生爭執→決鬥重傷→發現事實→看法不同
  - (3) 看法不同→決鬥重傷→發現事實→產生爭執
  - (4) 看法不同→產生爭執→決鬥重傷→發現事實

全縣答對率

0.72

未通過學生答對率

0.27

錯誤  
歸因

1. 學生可能將一開始兩位武士表達不同看法時的情形歸納成「產生爭執」，而非「看法不同」。
2. 學生可能將武士倒下、看清盾牌的情節合併為「決鬥重傷」。
3. 文中情節的進行以對話方式呈現，學生可能無法理解說話者為何人，或未能理解整篇文章想要傳遞的內容。

教學  
建議

1. 閱讀教學時，教師可針對文章內容細節進行提問，有助於學生掌握重點，並掌握學生的理解程度。
2. 指導學生於閱讀文章時將關鍵語句畫記。
3. 指導學生進行各段落內容的摘要及歸納，並依時間先後進行排序。
  - (1) 兩人看到一面盾牌，一個說是銀盾，一個說是金盾：看法不同。
  - (2) 兩人開始吵架，認為對方是錯的。
  - (3) 兩人拔劍決鬥，受重傷。
  - (4) 兩人倒下時才發現盾牌一面是金的，一面是銀的。
4. 指導學生了解文章中的對話者為何人？可用筆將不同人說話的語句畫記。

題目 25. 根據文章，下面哪個人最能得到作者的認同？

---

- 選項
- (1) 克服身體障礙的小明
  - (2) 接受不同意見的小芳
  - (3) 遵守學校規定的小華
  - (4) 願意服務大家的小美
- 

全縣答對率 0.72 未通過學生答對率 0.27

---

錯誤歸因 學生可能尚未掌握本文作者想要傳遞的想法，因而選擇與文章無關的選項。

---

- 教學建議
- 1. 提問教學：教師於教學時針對文章內容進行提問，使學生能理解文章。
  - 2. 閱讀理解教學：指導學生從文章中尋找支持的證據，並且連結訊息間的關係來推論作者的想法。
  - 3. 鼓勵學生自我提問，並和同學們分享。
-

## 國小國語檢測結果分析

### 高年級試題-五年級施測答對率分析與建議（現就讀六年級）

基本學習內容	能力指標	題號	題目	分析	教學建議
字詞_認念	4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	1	下面「」中的「鑽」，哪個字音和其他三者不同？ (1)「鑽」木取火。 (2)「鑽」牛角尖。 (3)牆上「鑽」孔。 (4)小心電「鑽」。	本題選答錯誤者以選項(2)居多，可能原因是對「鑽牛角尖」這語詞較生疏。	1. 教師可以先指導學生了解語詞的意涵，讓學生發現「鑽」有「動作」意思的讀第一聲，屬「名詞」詞性的讀第四聲，如電鑽、鑽石。 2. 教師於課堂上進行一字多音教學時，以常用語詞為主，指導學生辨識生字語詞字音與字義的關係。

基本學習內容	能力指標	題號	題目	分析	教學建議
句段朗讀與閱讀	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	14	<p>下面句子「」中的語詞，哪個使用最適當？</p> <p>(1)他「寧可」自己吃虧，「也不」願意占人便宜。</p> <p>(2)小明「雖然」非常聰明，「但是」也討人喜歡。</p> <p>(3)疫情期間，「無論」外出，「都」必須戴上口罩。</p> <p>(4)「只要」最後結果如何，他「就」會全力以赴。</p>	<p>本題選答錯誤者以選項(3)居多數，「無論……都……」表示無條件的條件關係句型，而外出是有條件的，將「無論」改成「只要」才會符合句意。</p>	<p>1. 常見的複句句型有假設、選擇、承接、並列、遞進、因果、條件、轉折等八大句型，平常上課時配合課文做句型練習並多舉與生活情境相關的例子。</p> <p>2. 平常上課時可將句型的主要連接詞挖空，做不同連結詞的替換，讓學生判斷合理與否。</p> <p>3. 教師可以指導學生考試時將句子上下句多讀幾遍，判斷是否通順符合邏輯。</p>

基本學習內容	能力指標	題號	題目	分析	教學建議
篇章_朗讀與閱讀	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	19	<p>根據文章，有關「牠」的敘述，哪個最適當？</p> <p>(1)因尾鰭線條美麗被捕 (2)已無法長成一尾大魚 (3)期待吃新鮮的生魚片 (4)想直奔到熱湯裡游泳</p>	<p>本題選答錯誤者以選項(1)居多數。</p> <p>學生從文中第二段前面提取到的訊息是「他可以甩動美麗的尾鰭」，在第二段末又讀到被鉤子鉤住，於是直接串聯這兩個訊息而選擇答案(1)，可以說是訊息串聯錯誤。</p>	<p>教師平常上課時以課文為範本教導學生標段落、切分句，進行檢索訊息時，採用畫線、標記等方式，提取訊息判斷前因後果。</p> <p>例如本文「牠一直<u>期望自己可以再長大一點</u>，像其他大魚一樣，①可以優雅的游水，②可以甩動<u>美麗的尾鰭</u>。/為了看見自己的尾鰭在水中畫出優美的弧線，牠總是努力的<u>覓食</u>，並且背著家人，獨自到更遠的地方找尋食物」./……</p> <p>第一句是期望自己長大了①可以游水②可以甩動美麗的尾鰭</p> <p>第二句是為了可以看到自己美麗的尾鰭，才要到遠方覓食。</p> <p>第三句因為覓食而被捕。</p> <p>因此判斷並非因為美麗尾鰭而被捕</p>
		20	<p>下面哪個選項最適合做為這篇文章的題目？</p> <p>(1)愛上鮮魚湯</p>	<p>本題選答錯誤者以選項(2)居多數。</p>	<p>教師可教導學生運用策略先摘取段落大意，再統整各段落來歸納出全文大意，對應出較適切的標題。</p>

		<p>(2)愛游泳的魚</p> <p>(3)大魚吃小魚</p> <p>(4)餐桌上的魚。</p>	<p>學生讀完文章後可能無法確切掌握重點，因此僅抓住某個片段的一個點來推測，答錯學生可能抓到第二段的游泳，沒有統整全文各段重點，因此誤選第二選項。</p>	<p>1. 摘要段落大意</p> <p>第一段：餐桌上的牠，本來在大海裡快樂的生活。</p> <p>第二段：牠為了覓食而被捕。</p> <p>第三段：牠認為自己比同在餐桌上的生魚片幸運。</p> <p>2. 歸納全文大意：魚被捕，成為餐桌上的食物。</p>
25	<p>18歲的小華想和 15 歲的弟弟參加這個行程，下面敘述哪個最適當？</p> <p>(1)弟弟的費用可以減免</p> <p>(2)報名前須繳交健康證明</p> <p>(3)必須有家長陪同，才能參加</p> <p>(4)找爸爸一起參加，可享 9 折優惠</p>	<p>本題選答錯誤者以選項 (2)居多數。</p> <p>學生選此答案可能是閱讀訊息時自行置入本身的想法：「報名前須繳交健康證明」，但從文本的注意事項「請確定個人身體健康，如有心臟病、重大心血管疾病、嚴重氣喘，請勿報名」，是指報名者要注意自己的身體狀況，如果身體不佳就不要報名，並沒有提到繳交證明。</p>	<p>1. 教師平常上課時可以訓練學生從文本找證據，讓學生習慣尋找支持的證據來做推論。</p> <p>2. 考試小技巧：教導學生用備選答案回到文本去找證據。例如(1)弟弟的費用可以減免，回到文本找證據：「四人集體報名，可享團費九折優惠」，可以推知「沒有減免費用」這個規定。以下選項依此類推。</p>	

## 國小國語檢測結果分析 6 年級組

### 【六年級】

基本學習內容	能力指標	題號	題目
字詞 認念	4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	5	<p>下面「」中的國字，哪個使用正確？</p> <p>(1) 李爺爺生了一場大病之後，「衰」老許多</p> <p>(2) 他的神情看來很「衰」傷，不知道發生何事</p> <p>(3) 這道點心的製作過程「復」雜，要花很多時間</p> <p>(4) 為了下週的鋼琴表演，弟弟不斷反「覆」練習</p>

#### 測驗結果分析：

##### 一、錯誤分析

1. 答對率分析：本題全對答對率雖不低(76%)，但未通過篩選測驗學生答對率僅45%。
2. 「衰」、「哀」字形很像；「複」、「復」、「覆」三字同音且形近，有相同部件「復」，但意義不同。
3. 推測未通過篩選測驗學生不是很理解所屬部首的意義，以至於答對率偏低。

##### 二、教學建議

1. 花瓣識字：用設計好的表格圖形來進行同部首國字的整理形成字族的概念 (<https://flipedu.parenting.com.tw/article/007201>)，能讓識字效果是提昇，讓學生將新舊國字重新整理後，形成新的記憶模組。
2. 告知所屬部首的意義，方便學生理解，例如「複」，從「衣」部，指「繁雜的」，如：「複雜」；「復」，從「彳」部，指「返、還原」，如：「恢復」；「覆」，從「西」部，指「再」，如：「重覆」。

基本學習內容	能力指標	題號	題目
句段 朗讀 與閱 讀	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	12	<p>12.下面這句話，哪個選項最能說明它的重點？</p> <p><b>防疫在家也要戴口罩，不只為了防疫，更是為了鎖住一直吃零食的嘴。</b></p> <p>(1) 鎖住嘴巴可以減少確診數  (2) 吃零食對疫情控制有幫助  (3) 居家防疫要注意控制飲食  (4) 在室內戴口罩時禁止飲食</p>

#### 測驗結果分析：

##### 一、錯誤分析

1. 答對率分析：本題全對答對率雖不低(73%)，但未通過篩選測驗學生答對率僅53%，選(1)與(4)合計近40%。
2. 推測選(1)的學生，也許把那時停課不停學期間的確診數、防疫措施聯想載一起，再加上前面寫戴口罩，於是把減少確診數認為是正確答案；選(4)的學生，可能習慣認為重點通常都在最後一句，所以看到鎖住一直吃…就選了。

##### 二、教學建議

1. 從「不只……更……」的句式，可知更強調鎖住一直吃零食的嘴。這時進一步引導學生為什麼要鎖住一直吃零食的嘴？選項4在實際生活中做得到嗎？所以在家戴口罩的目的，除了實質的防疫，同時也減少隨時吃零食的機會，如此就能控制飲食。
2. 進行造句教學時，可引導學生練習用自己的話，重述或解釋所閱讀的句義。

基本學習內容	能力指標	題號	題目
句段 朗讀與 閱讀	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	13	<p>13.下面這段文字，主要想表達<u>戴姿穎</u>在球場上有怎樣的表現？</p> <p><u>戴姿穎</u>的力氣大，速度快，假動作又很出色。這些彌補了她身材嬌小的缺點，讓她在羽球場上如精靈般活躍。</p> <p>(1) 加強體能訓練以增快移動速度  (2) 喜歡運用假動作突破對手攻防  (3) 善用優點以克服先天上的不足  (4) 熱愛羽球而全心全意投入比賽</p>

測驗結果分析：

一、錯誤類型：

1. 答對率分析：本題全對答對率雖不低(78%)，但未通過篩選測驗學生答對率僅21%，選(4)的比例高達53%，選(1)的比例亦達26%。
2. 推測選(4)的學生，也許是因為看新聞報導，因此推論她熱愛羽球；選(1)的學生，可能只注意到力氣大，速度快，未注意「彌補」。

二、教學建議：

1. 進行造句教學時，可引導學生練習用自己的話，重述或解釋所閱讀的句義。
2. 引導學生找出關鍵字，以此題為例就是「彌補」，試著讓學生說出意思(解釋該詞的功能)，最後再讓學生利用該語詞造句。

基本學習內容	能力指標	題號	題目
篇章_朗讀與閱讀	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	19	<p>2021年奧運在東京舉辦，若兩場令人動容的比賽，值得推薦給大家！</p> <p>甲場： 在男子跳高決賽中，義大利的<u>坦貝里</u>、<u>卡達的巴爾希</u>兩人，都跳過了2.37公尺，平分秋色。為了比出冠亞軍，裁判給他們3次機會超越2.37公尺，可惜他們都沒有挑戰成功。裁判決定再給這兩位選手最後一次嘗試的機會，可是<u>坦貝里</u>的腿部嚴重受傷，只能含淚宣布放棄。<u>巴爾希</u>這時走向裁判，問：「如果我逼出最後的嘗試，我們兩人是否可以分享金牌？」經過討論，裁判回答：「是的，你們可以共享金牌。」於是，<u>巴爾希</u>也宣布放棄挑戰。激動的<u>坦貝里</u>抱住<u>巴爾希</u>，又哭又笑，這場比賽展現了崇高的運動家友誼。</p> <p>乙場： 在男子800公尺準決賽，<u>美國選手</u>在進入最後一個彎道時，失去平衡，不幸跌倒，緊跟在後的選手<u>阿基斯</u>也跟著摔倒在地。對這兩位有奪牌希望的選手而言，這一刻是多麼令人心碎！但是，<u>基特</u>對<u>阿基斯</u>說：「未完成比賽吧！」於是，兩人肩搭著肩，用2分38秒一起走完賽道。沒有憤怒，沒有責怪，而是彼此安慰與鼓勵。<u>基特</u>的友善態度，讓<u>阿基斯</u>深受感動。<u>阿基斯</u>說：「當我們倒地時，都感覺到當下失落的心情，但也因為那樣的心情而緊緊相繫。」</p> <p>19.根據文章，關於甲、乙兩場比賽，下面哪個敘述最適當？</p> <p>(1) 甲場兩位選手都腿部受傷 (2) 乙場兩位選手能分出輸贏 (3) 兩場都發生在冠亞軍決賽 (4) 兩場都有令人意外的結局</p>

測驗結果分析：

一、錯誤類型：

1. 答對率分析：本題全對答對率雖不低(84%)，但未通過篩選測驗學生答對率僅29%，選(3)的比例達29%，選(1)(2)的比例各21%。
2. 推測選非(4)的學生，也許是沒耐心看完選項敘述就直接選答。

二、教學建議：

1. 可引導學生先找出關鍵語詞，再推敲文句意涵。如果找不出關鍵語詞，教師可提示學生透過關聯語詞、標點符號或語氣強調來判斷。
2. 可參考 <https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=1198&mid=13982>，協助提升學生閱讀理解能力。